

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 366 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 366)
400075, г. Волгоград, ул. Колпинская,1, ИНН 3443905734, КПП 344301001
телефон: (8442) 54 33 24 (факс), 54 33 24, dou366@volgadmin.ru**

**Отчёт о результатах самообследования МОУ детского сада №366
Период с 01. 01.2021г. по 31.12.2021г.**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 , от 14.06.2013, от 14.12.2017 №1218 и отражает результаты деятельности за 2021 год. В процессе самообследования деятельности МОУ детский сад №366 проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления МОУ детский сад №366;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1 . Краткая история дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 является правопреемником детского сада № 41. Основано в 1983 году. До 1994 года ясли - сад №366 находился под ведомством завода СИМ. С 1994 года учреждение в подчинении Дзержинского РУО г. Волгограда. Приказом Комитета по образованию администрации г.Волгограда №87 от 24.01.2002г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №366 Дзержинского района г. Волгограда реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 Дзержинского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение №366 детский сад Дзержинского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда».

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Деятельность образовательного учреждения регламентируют следующие документы:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда, утверждён приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015 №718, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 22.07.2015

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования выдана 06 июля 2015г. (серия 34Л01 № 0000018, регистрационный № 304, Комитет образования и науки Волгоградской области).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии (серия ВО, №ЛО-34-01-002857 от 18 февраля 2016г. (бессрочно).

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 366, является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Цели деятельности учреждения:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

Для реализации поставленных задач в детском саду № 366 ведётся работа в нескольких направлениях:

- работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс, повышению их педагогической компетентности, созданию комфортного микроклимата в детском саду;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- взаимодействие с внешними организациями с целью улучшения и обогащения педагогического процесса;
- повышение квалификации педагогов для создания высококвалифицированного коллектива единомышленников.

В ДОУ функционировали с 01.01.2021 по 31.05.2021 г. следующие кружки: познавательной направленности: «Игралочка» в старшей группе №1; «Математическая игралочка» в старших группах №2 и 8, «Раз, два, три, четыре, пять – мы научимся писать» (развитие мелкой моторики) в старшей группе №2, «Забавушка» (музыкально-фольклорный) в подготовительной группе №6, «Волшебный карандаш» (развитие графомоторных навыков) в подготовительной группе №6, «Волшебные клеточки» (развитие графомоторных навыков) в подготовительной группе №9, «Почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность) в средней группе №3

занятия по интересам - «Я – человек» (социально-эмоциональное развитие) в младшей группе №4 и «Волшебница Вода» в младшей группе №4

С 01.09.2021г. по 31.12.2021г. следующие кружки: музыкальная мини-студия «Забавушка» - подготовительная группа № 2; «АБВГДейка» (обучение чтению) в подготовительных группах №1 и №8, «Звуковичок» (формирование умений звукового анализа и синтеза) в старшей группе №3; «Математическая игралочка» в подготовительной группе №2, «Волшебница Вода» в средней группе №4; «Я - человек» в средней группе №4; занятия по интересам «Говорушки» в младшей группе №9 и «Ловкие пальчики» в младшей группе №6

Детский сад с октября 2021 года оказывал платные образовательные услуги для детей 5-7 лет в кружке «Жемчужинки» (ритмика-танцы и музицирование). Платными образовательными услугами воспользовались 24 воспитанника.

Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Педагог-психолог проводил диагностику детей по согласию родителей (законных представителей), осуществлял коррекционно-развивающую деятельность, оказывал психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии: А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»; Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста (авторская методическая разработка Шайтанова С.В.); Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе «Скоро в школу» (модифицированная методическая разработка Шайтановой С.В.)

В детском саду функционировал **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед с согласия родителей. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводилась по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей.

Чтобы ребёнок полноценно и всесторонне развивался, необходимо обеспечить ему комфортные условия. Такими условиями являются: личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых, индивидуальный подход к каждому ребёнку и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, развитие творческих способностей; создание предметно-пространственной развивающей и творческо-проектировочной среды, добровольное участие всех членов образовательного сообщества – детей, родителей, педагогов. Особое значение имеет обеспечение в детском саду атмосферы эмоционального благополучия как необходимого условия эффективного воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад сотрудничал с театрами, центром защиты семьи и детей, детской поликлиникой №18, школами №89, №101. Составлен план совместной деятельности с отрядом ЮИД «Светофор» МОУСОШ №89.

В деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты в освоении ООП ДО детского сада.
- стабильная работа в коллективе по реализации ФГОС ДО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Однако по-прежнему остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- недостаточное использование современных инновационных технологий в ДОУ;
- инертность отдельных педагогов.

Приоритетные направления воспитательно-образовательной деятельности.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО работало над реализацией следующих направлений развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Задачи, реализуемые в отчётном году:

1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания через реализацию метода проектов.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя программу «Здравствуй!» М.Л.Лазарева.
3. Создать условия для успешной социализации дошкольников, через раннюю профориентацию.

1.4. Социальная активность и социальное партнерство.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

В течение года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям развития и воспитания дошкольников. Прошли циклы встреч с психологом, логопедом. Воспитатели постоянно консультировали родителей по различным вопросам, демонстрировали достижения детей на открытых просмотрах. Родители принимали участие в проектной деятельности, в разнообразных акциях, проводимых в ДОО: «Мы за безопасность дорожного движения», «Покорми птиц зимой», «Подари себе здоровье», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Окно Победы», «Мир детям земли», «Пристегнись и улыбнись!», «Зубки я сберегу – сам себе я помогу!»

В календарно-тематических планах воспитатели указывали ежемесячные темы консультаций, проводили индивидуальные консультации с родителями. Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвовали в месячниках по ПДД и ПБ, по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи». На родительских собраниях решались вопросы обучения и воспитания детей. Были проведены праздники: «Золотая осень», «День матери», День 8 Марта; спортивные досуги. Родители создавали детские портфолио, организовывали фотовыставки.

Обновлённые стенды и информационные материалы для родителей использовались для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации, дистанционно получали всю интересующую информацию об организации работы учреждения, консультативные материалы по разным направлениям и разным видам деятельности в детском саду. Педагог-психолог взаимодействовала с родителями, используя образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу родительского всеобуча «Цветы жизни». Цель программы – содействие повышению родительской культуры и просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Родители принимали активное участие в жизни своей группы в организации развивающей среды. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В каждой группе размещались памятки, где освещались вопросы оздоровления ребёнка, организации питания, физического развития ребёнка и его безопасности. Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОО повысилась. Родительская общественность сотрудничает с педагогическим коллективом,

осуществляет процесс управления в ДОУ через работу Родительского комитета, Совета ДОУ.

2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования в МОУ детском саду №366 Дзержинского района Волгограда определяется Образовательной программой учреждения. Концептуальный компонент образовательной программы МОУ детский сад №366 основывается на подходах, определённых комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Программа «Детство» определяет три взаимосвязанные линии развития: «Чувствовать – познавать - творить», которая пронизывает все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. В основе концепции программы – три ключевые позиции: **самоценность** дошкольного периода жизни человека; **целостное развитие** ребёнка; **системность знаний**. ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа реализуется через разные виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, художественно-творческую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Воспитателями и специалистами ДОУ разработаны Рабочие программы. МОУ детский сад № 366 работает в условиях 12 часового пребывания

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДОО соответствует следующим принципам:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

5. Принцип адаптивности реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

6. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

8. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

9. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа реализует также:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитывались также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Ожидаемый результат: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль за ходом реализации Образовательной программы осуществляет администрация МОУ детский сад №366.

Содержание дошкольного образования реализуется через направления деятельности ДОУ:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей;
- Формирование эстетически развитой личности, обладающей творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности

Педагоги детского сада, дополняя разделы реализуемой программы, используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной; Программа экологического воспитания «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушаковой, Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

С сентября 2021 года начала реализовываться Рабочая Программа воспитания ДОУ, в которой прописаны основные направления воспитательной работы ДОО. В основе патриотического направления воспитания лежат ценности **Родины и природы**. В основе социального направления воспитания - ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**. В основе познавательного направления воспитания - ценность **знания**. В основе физического и оздоровительного направления - ценность **здоровья** лежит воспитания. В основе трудового направления воспитания - ценность **труда**. В основе этико-эстетического направления воспитания - ценности **культуры и красоты**. На основе рабочей программы воспитания ДОУ составлен **примерный календарный план воспитательной работы**, который реализовывался в течение года.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы осуществляется в совместной с детьми деятельности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность (развивающие игры). Продолжительность игровых занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребёнка определённого возраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа решает задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Используются инновационные формы и методы совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: проблемные педагогические ситуации, проектная деятельность, коллекционирование.

Педагоги используют в своей деятельности новый алгоритм построения познавательных занятий. Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 366 Дзержинского района Волгограда является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 2-3 лет)	10		8-10	10	1ч.30мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10		15	10	2ч.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	11	1	20	12	3 ч.40мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	1	25	14	5ч.50мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	15	1	30	16	8ч.

Освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от образовательной деятельности время.

Кружковая работа

Название кружка	Программа, методические пособия	Руководитель кружка
Художественно-эстетическая направленность		
«Забавушка» (музыкально-фольклорный)	«Ладушки», автор И.М.Каплунова «Воспитание маленького волжанина» И.К.Бурмистрова	Шубенкова Т.Е, музыкальный руководитель
Интеллектуальная направленность		
«Волшебница Вода» (поисково-познавательная деятельность)	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Воспитатели: Винникова Н.В.
«Игралочка» (Математическое развитие) «Математическая игралочка»	«Игралочка. Ступенька к школе», автор Л.Г. Петерсон	Сухинина С.С. Шиповская Л.В., Поволоцкая С.В., Сергеева М.А.
«Волшебный карандаш» (развитие графомоторных навыков) «Волшебные клеточки»	Развитие графических навыков у дошкольников. Антонова А. В. «Графические диктанты для дошкольников» автор Е.М.Рахманова	Богатырёва И.С., Петрова Ю.С. -воспитатели Воспитатели: Трофимова Л.В., Манукян Г.Л.
«Почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность)	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».	Винокурова Г.М
«АБВГ дейка»	«Обучение детей грамоте в игровой форме» автор И.А. Быкова «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева	Сошникова А.В., Поволоцкая С.В

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, Основной Образовательной программой ДОУ, учитывая интересы родителей и детей в

дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в учебный план включены вышеперечисленные кружки. Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей. Кружки посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещает один кружок. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут.

Сводная таблица //
Учебный план воспитательно-образовательной работы
(Инвариантная часть)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка							
	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.
Двигательная деятельность Физическая культура	3	45	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе			1	20	1	25	1	30
Коммуникативная деятельность Развитие речи	1	15	1	20	1	25	1	30
подготовка к обучению грамоте					1в2н едел и	25	1	30
Чтение художественной литературы	1в2 неде ли	15	1в2 неде ли	20	1в2 неде ли	25	1в2 неде ли	30
Познавательная деятельность Познавательное развитие	1в 2нед ели	15	1	20	1	25	2	60
Математическое развитие	1	15	1	20	1	25	2	60
Изобразительная деятельность Рисование	1в 2нед ели	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Лепка	1 в 2нед ели	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Аппликация/ конструирование	1	15	1	20	1	25	1	30
Музыкальная деятельность Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	10 /	2ч30мин	11	/3ч20мин	13 /	5ч. 25мин	15 /	7ч 30мин

Коллектив работал над реализацией ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная работа была организована по принципу развивающего обучения в игре, строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и

особенностями воспитанников, основывалась на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса. При построении педагогического процесса содержание Основной образовательной программы осуществлялось в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагогический процесс включал также и непосредственно образовательную деятельность.

Дети освоили Основную образовательную программу, благодаря чему показали следующие результаты по мониторингу.

Образовательные области по ФГОС ДО	Младшие группы (%)	Средние группы (%)	Старшие группы (%)	Подготовительные группы (%)
Физическое развитие	85	95	86	96
Социально-коммуникативное развитие	80	86	88	90
Познавательное развитие	85	88	83	92
Речевое развитие	80	74	77	91
Художественно-эстетическое развитие	83	81	79	93

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога) и оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении, подготовке к школе участвовали дети подготовительных групп №6 и №9 в количестве 50 человек. По результатам исследования можно отметить, что у 28% (14 чел) в мотивационной сфере имеют познавательную мотивацию к обучению, у 50% (25чел) – социальная мотивация, внешняя у 22% (11 чел)

Уровни сформированности универсальных учебных действий : в.у.: 28% (14чел), с.у.: 72% (36чел), н.у.: 0% (0чел). Сюда входят познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Педагоги ДОУ совместно с воспитанниками и их родителями стали активными участниками городской экологической акции по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!».

Педагоги подготовительной группы №9 совместно с детьми приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Эколята – молодые защитники природы». В старших и подготовительных группах прошли игровые занятия по экологии. Тема - «Их защищает цвет». В рамках празднования дня космонавтики проведены игровые занятия «Семья планет Солнечной систем». Во всероссийской викторине «Экологический калейдоскоп» воспитанница ДОУ заняла 1место (4гр.). В рамках реализации годовой задачи по экологическому образованию дошкольников, в группах прошли экологические праздники:

«На лесной полянке» (средняя группа №3); «В гостях у леса» (средняя группа №12); «Путешествие на кораблике по Волге-реке» (старшая группа №2); «Берегите первоцвет, от весны для нас привет!» (старшая группа №8). В старшей группе №1 - квест-игра «В гостях у тётюшки Совы». Прошла неделя краткосрочных экологических проектов: «Солнышко лучистое, улыбнись нам весело» (4гр.); «Лук зелёный друг!» (13гр.); «Эти удивительные насекомые» (3гр.), «Почему белый и бурый медведи не могут в природе жить вместе?» (6гр.) Для воспитанников старшего дошкольного возраста проведена викторина: «Азбука дорожной безопасности». В рамках акции «Засветись», в марте педагоги совместно с

воспитанниками приняли участие в изготовлении световозвращающих брелков. Воспитанники принимали участие во всероссийской акции «Транспорт» с элементами основ безопасности жизнедеятельности (4гр.); во всероссийском конкурсе «Безопасная дорога (ПДД)» (3гр. – 1место). Воспитанник группы №2 стал призёром (3место) в областном конкурсе социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу!», в номинации «Информационный продукт». Реализованы проекты по здоровьесбережению «Быть здоровым – это здорово!».

Для родителей выпускался информационный вестник «Малая академия здоровья» по темам: Безопасность и здоровье; Экология и здоровье; Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Отмечено активное участие семей групп №2, №4, №3 в областной акции «Пристегнись и улыбнись!» центра по профилактике ДДТТ «Лаборатория безопасности». Семьи групп №2 и №3 приняли участие в родительском лектории «Вместе за безопасность на дороге». Была организована социальная акция «Мы за безопасность дорожного движения» - совместное творчество детей и родителей (3гр.), в рамках месячника по ПДД. Воспитанники подготовительной группы №9 приняли участие в областном конкурсе рисунков «Креативный десант»- 3место. В районном конкурсе поделок «Мой любимый герой» - 1место.

В рамках месячника по профилактике ДДТТ «Внимание! Улица!», проведены следующие мероприятия: практические тренировки на транспортной площадке «Играем, ПДД изучаем!»; игровые занятия в рамках тематической «Недели безопасности»; Конкурс чтецов: «Правила дорожные детям знать положено!» - старшие и подготовительные группы. Организована выставка работ «Помогает с давних пор, детям, друг наш - Светофор!» В младших и средних группах проведено развлечение «Школа пешехода». Организована выставка книг по ПДД. Проведён конкурс: «Составление кроссворда по правилам дорожного движения» (совместно с родителями).

Работа по ПДД проходила в системе в течение года по намеченному плану. Один раз в неделю проводились с детьми практические занятия в центрах ПДД. Ежемесячно проводились игровые образовательные ситуации по тематическому плану с записью в журнале. В группах проводились ежедневные «Минутки безопасности дорожного движения».

Ежегодно в ДОУ проходят мероприятия: месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма, месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи».

В течение года в детском саду работали кружки художественно-эстетической и интеллектуально-познавательной направленности. В процессе кружковых занятий у детей развивается память, мышление, эмоциональность, коммуникативность, речь, художественно-эстетический вкус. Деятельность кружков была направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей. Кружки посещали дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещал один кружок.

3.1. Участники воспитательно-образовательного процесса.

Период с 01.01.2021г по 31.05.2021г	Период с 01.09.2021 по 31.12.2021г
В учреждении функционирует 13 групп. детский сад посещали 277 воспитанников (ясли - 48; сад - 229). Средний списочный состав 260 (ясли – 24; сад - 236). Из них имеют группу здоровья: первая - 17 человек (6%); 2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 248 человек (89%); 3 группа (дети с хроническими заболеваниями) 10 человек – (3,6%); 4 группа (дети-инвалиды) – 2 человека (0,7%)	В учреждении функционирует 11 групп. детский сад посещали 239 воспитанников (ясли - 19; сад - 220). Средний списочный состав 222 (ясли – 10; сад - 212). Из них имеют группу здоровья: первая - 17 человек (7%): – 15 - сад, 2-ясли; 2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 207 человек (87%): 190-сад, 17-ясли; 3 группа (дети с хроническими заболеваниями) 14 человек – сад (6%); 4 группа (дети-инвалиды) – 2 человека, сад (0,8%).

<p>Сведения о воспитанниках: всего воспитанников 277 чел., укомплектовано 13 групп: - вторая ранняя (1,5-2лет) 1 группа – 20 (7,2%) - 1-ая младшая (от 2 до 3 лет) 2 группы - 41 (14,8%) - 2-ая младшая (от 3 до 4 лет) 3 группы -56 чел. (20,2%) - средняя (от 4 до 5 лет) 2 группы - 43 чел. (16%) - старшая (от 5 до 6 лет) 3 группы - 68 чел. (25%) - подготовительная (от 6 до 7 лет) 2 группы- 49 чел. (18%)</p>	<p>Сведения о воспитанниках: всего воспитанников 239 чел., укомплектовано 11 групп: - 1-ая младшая (от 2 до 3 лет) одна группа - 19чел. (7,9 %)) - 2-ая младшая (от 3 до 4 лет) три группы - 63 чел. (26,4 %)) - средняя (от 4 до 5 лет) две группы - 48 чел. (20 %)) - старшая (от 5 до 6 лет) две группы - 46 чел. (19%)) - подготовительная (от 6 до 7 лет) три группы- 63 чел. (26,4%))</p>
<p>Коллектив родителей (социальный портрет родительского коллектива). - количество воспитанников в многодетных семьях – 35 - количество воспитанников в малообеспеченных семьях - 47 - неполная семья - 21 - 1семья состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Коллектив родителей (социальный портрет родительского коллектива). - Количество воспитанников в многодетных семьях – 38 (36- сад; 2 - ясли) - количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 46 - неполная семья - 15 - 2семьи состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</p>

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование педагогического состава детского сада осуществляется в соответствии со штатным расписанием в порядке, предусмотренном законодательством.

Педагогический процесс ДОО обеспечивают специалисты:

заведующий, старший воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 18 воспитателей

Из них имеют

- высшее образование - 14человек 61%,
- среднее профессиональное - 9 (39 %),
- высшая квалификационная категория- 2человека – 8,7%,
- I квалификационная категория - 4человека 17%,
- Соответствие –11 человек 53,6%,
- не аттестованы – 4 человека 18%.

Педагоги от 30 до 45лет составляют 57%; 39% составляют педагоги старше 50лет. Один педагог – 25лет(4%). Молодых специалистов нет.

Стаж педагогической работы распределяется таким образом: 13%- с 3 до 5 лет; 17,4%-до 10лет; 13%-до 15лет; 48%-от 15лет и выше.

Заведующий ДОО - награждена Благодарственным письмом Волгоградской областной думы и Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Музыкальный руководитель награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Почетной грамотой Волгоградской городской Думы награждено 3 педагога, Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы - 4 педагога, Почётной грамотой Волгоградской областной Думы – 1педагог, Благодарностью Волгоградской городской Думы – 1 педагог.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» Строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет ДОУ;
- Родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по ХР – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Таким образом, структура управления МОУ детский сад №366 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основа модели - четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов Совета ДОУ, заведующего детским садом, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса. В МОУ планировался контроль в годовом плане. Указывались такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый. Был составлен план-график контроля за деятельностью педагогов.

Анализировалась деятельность педагогов, давались конкретные советы, рекомендации. Реальная оценка как результат внутрисадовского контроля складывается из: самооценки воспитателя, оценки родителей, оценки руководителя и методической службы. Для изучения состояния педагогического процесса использовались следующие методы: наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта), анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденций развития), беседа (с обменом мнениями), анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам), изучение документации (с целью ознакомления с системой планирования, для получения определённой информации). Тематический контроль - всестороннее изучение педагогического процесса по направлениям деятельности детей и педагогов. Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и заслушаны на педагогическом совете и совещании. В 2021 году были проведены две тематические проверки по темам: «Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»; «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями».

В течение 2021 года проводились мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе;

мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, организация работы по ПДД, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали целям, указанным в годовом плане. Результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

5.1. Условия реализации образовательной деятельности

Дошкольное учреждение расположено в промышленном районе города. Микрорайон имеет и частный сектор, и многоэтажки. Рядом с учреждением располагается музыкальная школа № 9, художественная школа № 2. На соседней улице средние школы № 89, 101, детская районная библиотека №14. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 263,8 м². Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное.

На асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Имеется контроль доступа на территорию.

МОУ обеспечено системой видеонаблюдения в количестве 3 камер, видеорегистратор «Sarmat T DSR-413-h» пишущий со сроком хранения информации 30 суток.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В детском саду 13 групповых комнат (5 на первом этаже, 8 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет запасной выход.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются в группах раздевалки (13), буфетные (13) и туалетные комнаты (13). Мебель, оборудование, пособия соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

На территории ДОУ 13 участков (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает: участки групп с теньевыми навесами; площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, цветочные клумбы, цветники. Для организации сюжетно-ролевых игр выбираются затененные места, уютные уголки, где есть возможность удобно разместить необходимые постройки. Имеются на территории малые формы: «домики». Для игр с песком и водой имеются песочницы, доступ к которым свободен со всех сторон. Песочницы закрываются, во время отсутствия детей. Зона спокойных игр находится на верандах, где размещаются выносные столы для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе. Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей; для подвижных и спортивных игр. Имеются рукоходы, кольцо для бросание мячей, лесенки. На участок выносятся оборудование для развития движений, спортивных игр: кольцебросы, скакалки; ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров.

В учреждении оборудованы и функционируют: музыкальный и физкультурный залы; методический кабинет; кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочная, комната временного содержания).

МОУ детский сад № 366 укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую ДОУ Основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. При организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая среда преобразуется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов. Предметно-игровая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах детского сада оборудованы: центры конструирования и искусства; игровые центры; экологический центр и лаборатория; центр занимательной математики; литературно-художественный центр; центр театрализации и музыкального развития; центр грамотности; центр «Здоровья» и двигательной активности; центр безопасности; нравственно-патриотический центр, где размещаются материалы и игры по краеведению. Игровые центры и работа в малых группах дают ребятам возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры. Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве. «Тихие» и «шумные» центры размещены так, чтобы дети не мешали друг другу. Во всех группах оформлены «уголки уединения», которые необходимы для отдыха ребёнку.

Предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения, в том числе техническими: аудиомэагнитофоны, телевизоры; соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём для трудовой деятельности.

Трансформируемость среды прослеживается исходя из календарно-тематического планирования, наблюдается в соответствии с образовательной ситуацией. В группах имеется возможность разнообразного использования в разных центрах следующих элементов: ширмы, мягкая модульная мебель, мольберты, мягкие напольные подушки, переносные контейнеры с материалами, предметами, игрушками для развёртывания игр и других видов

деятельности. Предметно-пространственная среда групп построена так, что дети могут самостоятельно пользоваться всем тем, что им интересно. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Достаточная часть пространства каждой группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей. В 2021 году предметно-пространственная развивающая среда пополнилась дидактическими развивающими играми, куклами разных профессий, крупным деревянным строительным материалом (напольным), магнитными конструкторами.

Психолого-педагогические условия: В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Организация питания.

Организовано 4 разовое питание на основе 20 дневного меню: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом – второй завтрак дети получают соки, фрукты. В рацион питания включены и овощи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего. В группах соблюдается питьевой режим. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в 2021 году администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада.

Вывод: В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН

Физкультурно-оздоровительная работа

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с учётом состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей отражена: медицинская карта ребёнка, журнал регистрации углубленных осмотров, диспансерный журнал соматических заболеваний, диспансерный журнал по туб.инфекции, листы здоровья.

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в ДООУ был введён особый режим функционирования. Приобретены бактерицидные облучатели - рециркуляторы. Каждое помещение детского сада кварцуется в соответствии с графиком кварцевания.

В период повышенной заболеваемости проводился комплекс специальных профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенического режима, фитоцитотерапия (лук, чеснок), профилактические прививки от гриппа.

В МОУ имеется медицинский блок, изолятор, включающий оборудованный медицинский кабинет. Имеются облучатели: ультрафиолетовый для кварцевания групп во время карантина и для профилактики ОРЗ и гриппа, бактерицидный для процедурного кабинета. Охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей способствует тесный контакт со специалистами детской поликлиники №28.

Потребность в двигательной активности воспитанников реализуется посредством проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Для укрепления и оздоровления детей используются нетрадиционные методы: элементы точечного массажа, дыхательные и пальчиковые упражнения, гимнастика пробуждения после дневного сна, зрительная гимнастика; хождение по «дорожкам здоровья», комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Оценка физического развития и физической подготовленности отражена в диагностических картах, в

досуговых мероприятиях, спортивно-оздоровительных праздниках. Педагогами групп составлены перспективные планы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Для снятия психоэмоционального напряжения использовались релаксационные упражнения. Во время НОД – физкультминутки.

Расписание НОД составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13). Все оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, были направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Во всех группах имеется центр здоровья и двигательной активности. Игры, пособия, ширмы научат ребёнка осознанно относиться к своему здоровью. А физкультурное оборудование и тренажёры (многие изготовлены из бросового материала), атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, дорожки здоровья, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице поддержат двигательную активность в течение дня. В групповых имеется пространство для игр соревновательного характера: «Сбей кеглю, «Прокати мяч», «Кто быстрее» и т.п..

Методическая работа.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации.

В ДОУ созданы условия:

- для реализации Основной Образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в целом;
- для профессионального роста и развития педагогов;
- для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми и родителями;
- для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Методической службой проводится диагностика уровня развития педагогического потенциала воспитателей. На базе полученных результатов прогнозируются профессиональные достижения и характер проявляемых способностей и склонностей педагогов. Осуществляется контроль, соответствующий индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога. Коллектив работал над задачами: реализация ФГОС ДО; повышение качества образования. Были проведены семинары по темам: «Формирование у воспитанников представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»; «По ступенькам финансовой грамотности»; «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольника».

Все педагоги дистанционно прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центре инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2021г по темам: «Основы обеспечения информационной безопасности» (36ч.) и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.)

Также повышали свой профессиональный уровень дистанционно на методических объединениях района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагоги делились опытом работы на районных методических объединениях.

Увеличился процент участия педагогов и их воспитанников во всероссийских, городских конкурсах, фестивалях. Воспитатели включились в Интернет-конкурсы для детей и педагогов. На конкурс методических разработок представлены работы педагогов ДОУ в

разных номинациях: педагогический проект – участие Винникова Н.В., Самохвалова Л.В.; образовательный проект – участие Шиповская Л.В., Рубанова А.Б.; конспект НОД с ИКТ – участие Сошникова А.В.; конспект НОД – 2-место Винокурова Г.М. Созданы персональные сайты педагогов в сети интернет «Новое поколение». Принимали участие в 3 Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье».

Педагог Винокурова Г.М. принимала участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы практики современного образования», секция: Дошкольное образование. Тема выступления: «Использование электронных образовательных технологий в организации НОД с детьми дошкольного возраста».

Педагоги ДООУ принимали участие в региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Проект «Мини-музей как способ формирования патриотических чувств дошкольника», номинация «Инновационные решения в воспитании» - победители (Винокурова, Шубенкова, Поволоцкая); Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада с помощью многофункциональных ширм», номинация «Инновации в обучении» - участники (Сошникова А.В., Винникова Н.В.)

Педагоги ДООУ участвовали в следующих конкурсах ДООУ: конкурс плакатов по ОБЖ «Азбука безопасности»; конкурс «Лучший центр краеведения «Мой край»»; в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», номинация «Лучший мини-музей» - 3-место; в акции «Всероссийская эстафета здоровья», в рамках тематического года профсоюза «Спорт. Здоровье. Долголетие». Воспитатель Винокурова Г.М. заняла призовое третье место в городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог ДООУ– 2021».

Педагоги показывали современные подходы в образовательной деятельности воспитанников на открытых занятиях, с последующим самоанализом.

Старшим воспитателем была оказана консультативная помощь в организации самообразования педагогов. Сформирован банк тем самообразовательной деятельности педагогов. С отчётами по теме самообразования педагоги выступали на педсоветах, на совещаниях при заведующем с творческими отчётами, в ходе показа открытых занятий.

На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДООУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в детском саду, проблемы, касающиеся общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Методическая служба на будущее планирует работу в следующих направлениях:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом;
- обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Выводы:

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Совершенствуется материально-техническая база учреждения.

Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДООУ повысилась. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,09
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/22%
1.8.1	Высшая	2/8,7%
1.8.2	Первая	3/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/239 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2057 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада №366

Заведующий

Е.М. Лавышко.