

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 366 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 366)
400075, г. Волгоград, ул. Колпинская,1, ИНН 3443905734, КПП 344301001
телефон: (8442) 54 33 24 (факс), 54 33 24, dou366@volgadmin.ru**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
от 25.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
детский сад № 366
_____ Лавышко Е. М.

**Отчёт о результатах самообследования МОУ детского сада №366
Период с 01. 01.2023г. по 31.12.2023г.**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 , от 14.06.2013, от 14.12.2017 №1218 и отражает результаты деятельности за 2023 год. В процессе самообследования деятельности МОУ детский сад №366 проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления МОУ детский сад №366;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1 . Краткая история дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 является правопреемником детского сада № 41. Основано в 1983 году. До 1994 года ясли - сад №366 находился под ведомством завода СИМ. С 1994 года учреждение в подчинении Дзержинского РУО г. Волгограда. Приказом Комитета по образованию администрации г.Волгограда №87 от 24.01.2002г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №366 Дзержинского района г. Волгограда реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 Дзержинского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение №366 детский сад Дзержинского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда».

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Детский сад находится в ведении

Территориального управления.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Деятельность образовательного учреждения регламентируют следующие документы:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда, утверждён приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015 №718, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 22.07.2015

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования выдана 06 июля 2015г. (серия 34Л01 № 0000018, регистрационный № 304, Комитет образования и науки Волгоградской области).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии (серия ВО, №ЛО-34-01-002857 от 18 февраля 2016г. (бессрочно).

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 366, является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Цели деятельности учреждения:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

Для реализации поставленных задач в детском саду № 366 ведётся работа в нескольких направлениях:

- работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс, повышению их педагогической компетентности, созданию комфортного микроклимата в детском саду;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- взаимодействие с внешними организациями с целью улучшения и обогащения педагогического процесса;
- повышение квалификации педагогов для создания высококвалифицированного коллектива единомышленников.

В ДОУ функционировали с 01.01.2023 по 31.05.2023 г. следующие кружки: познавательной направленности: «Читай-ка» (обучение чтению) в подготовительной группе №3 «Волшебница Вода» (познавательно-исследовательская деятельность) в старшей группе №4; «Говорилки» в средней группе №6 ; «Весёлые язычки» (развитие речи) в средней группе №9 и занятия по интересам «Весёлые пальчики» в младшей группе №1. Детский сад с января по

31.05.2023 года оказывал платные образовательные услуги для детей 3-4 и 4-5 лет в кружке «Весёлая логоритмика» (оздоровительно-музыкальная направленность). Данную услугу посещали 31 человек.

С 01.09.2023 по 31.12.2023г. работали следующие кружки: познавательной направленности: «Волшебница Вода» (поисково-познавательная деятельность) в подготовительной группе №4, «Развивай-ка» (развитие элементарных математических представлений) в старшей группе №9, «Весёлые пальчики» (коммуникативная деятельность) в средней группе №1; «Мудрое движение» (оздоровительное, по мозжечковой стимуляции) в старшей группе №3 и кружки художественно-эстетической направленности «Жемчужинки» (музыкальная мини-студия) в старших группах №6и №9, «Волшебная бумага» (художественная деятельность) в старшей группе №6. Детский сад с ноября 2023 года оказывал платные образовательные услуги для детей 5-7 лет в кружке «Читалочка» (школа раннего развития). Направленность программы – социально-педагогическая. Платными образовательными услугами воспользовались 44 воспитанника.

Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Педагог-психолог проводил диагностику детей по согласию родителей (законных представителей), осуществлял коррекционно-развивающую деятельность, оказывал психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии: А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»; Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста (авторская методическая разработка Шайтанова С.В.); Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе «Скоро в школу» (модифицированная методическая разработка Шайтановой С.В.)

В детском саду функционировал **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Учитель-логопед совместно с воспитателями проводили работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед с согласия родителей. В работе с детьми учитель-логопед использует технологии: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В. Образовательная деятельность проводилась по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей. Был составлен план индивидуальной работы. Давалось домашнее задание на закрепление. В течение года проводились родительские пятиминутки (консультации), открытые занятия для родителей (подгрупповые и индивидуальные). Систематически менялась информация для родителей на стенде «Говорим правильно». По запросу оказывалась практическая помощь воспитателям в подборе рекомендаций для родителей по развитию речи. В течение года проводились родительские индивидуальные консультации для родителей. Проконсультировано – 57 человек. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями и играми. Общий состав детей на логопункте на начало года 15 человек (ФНР - 11 человек; ФФНР- 4 человека). Выпущены с логопункта с хорошей речью 11, со значительным улучшением -4, продолжение коррекционной работы в школе – 3, 1 человек из старшей группы №13 Направлено на районную ПМПК – 15 человек.

С целью удовлетворения сложившейся потребности в услугах дошкольного образования, оказания своевременной квалифицированной коррекции психоречевого развития детей дошкольного возраста с 01.09.2023 года в детском саду работают две логопедические группы: старшая и подготовительная для детей с 5-7 лет с ТНР. Работа по коррекции и развитию речи у детей 5-7 лет с ТНР в 2023 году проводилась в условиях старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Коррекционно-логопедическая работа в группах компенсирующей направленности строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Данная Программа разработана на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и обеспечивает

разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 4 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 год. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в группе с ТНР выявила положительную динамику в развитии речи детей старшей группы.

В мае 2023г. решением ППк ДОУ был выпущен в школу 1 ребёнок. В мае 2023года проведена повторная диагностика: со значительным улучшением в речевом развитии – 8чел. (80%), без значительных улучшений – 2чел. (20%). Из старшей в подготовительную группу были переведены – 9человек.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- используется региональный компонент в образовательном процессе;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам;
- создана система психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществляются дополнительные платные услуги;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Ожидаемый результат: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль за ходом реализации Образовательной программы осуществляет администрация МОУ детский сад №366.

Чтобы ребёнок полноценно и всесторонне развивался, необходимо обеспечить ему комфортные условия. Такими условиями являются: личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых, индивидуальный подход к каждому ребёнку и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, развитие творческих способностей; создание предметно-пространственной развивающей и творческо-проектировочной среды, добровольное участие всех членов образовательного сообщества – детей, родителей, педагогов. Особое значение имеет обеспечение в детском саду атмосферы эмоционального благополучия как необходимого условия эффективного воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад сотрудничал с театрами, центром защиты семьи и детей, детской поликлиникой №28, школами №89, №101.

В деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты в освоении ООП ДО детского сада.
- стабильная работа в коллективе по реализации ФГОС ДО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- электронный документооборот;
- госсимволы в обучении и воспитании детей;

Однако по-прежнему остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- недостаточное использование современных инновационных технологий в ДОУ;
- инертность отдельных педагогов.

Приоритетные направления воспитательно-образовательной деятельности.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО работало над реализацией следующих направлений развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС и ФОП ДО.
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Задачи, реализуемые в отчётном году:

1. Формировать представления о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями.
2. Создать условия для формирования патриотизма через организацию культурных практик дошкольников, способствующих проявлению интереса к историческому прошлому нашего города, в рамках празднования 80летия Победы в Сталинградской битве.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.

1.4. Социальная активность и социальное партнерство.

Работа с родителями в ДОО строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные **задачами** взаимодействия детского сада с семьей:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие

Основные практические формы взаимодействия МОУ детского сада № 366 с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях,

	экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
--	---

В течение года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям развития и воспитания дошкольников. Прошли циклы встреч с психологом, логопедом. Воспитатели постоянно консультировали родителей по различным вопросам, демонстрировали достижения детей на открытых просмотрах. Родители принимали участие в проектной деятельности: «В мире финансов», «Город герой – Волгоград!», «Солнышко лучистое, улыбнись нам весело», «Все профессии важны!» и др.; в разнообразных акциях, проводимых в ДОУ: «Сад памяти», «Здоровью – зелёный свет!», «Ромашковая Русь», «Тепло из дома», «Новогодние открытки», «Окна Победы», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Украсим планету, накормим птиц».

В рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании» была оформлена наглядная информация для родителей: «Какие продукты вредны малышам»; «Поговорим о гигиене питания»; «О здоровом питании», «Питание ребёнка дошкольника». Программа о проведении мероприятия размещена была для родителей на информационном стенде ДОУ, в родительских уголках групп.

Родители принимали участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимали участие в оформлении совместных творческих выставок, готовили поделки к конкурсам, участвовали в трудовом десанте по благоустройству территории. С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, анкетирование, В ДОУ прошёл цикл мероприятий в рамках месячника «Всё начинается в семье».

В календарно-тематических планах воспитатели указывали ежемесячные темы консультаций, проводили индивидуальные консультации с родителями. Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвовали в месячниках по ПДД и ПБ, по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи». На родительских собраниях решались вопросы обучения и воспитания детей. Были проведены праздники: «Золотая осень», «День матери», День 8 Марта; спортивные досуги. Родители создавали детские портфолио, организовывали фотовыставки.

Обновлённые стенды и информационные материалы для родителей использовались для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации, дистанционно получали всю интересующую информацию об организации работы учреждения, консультативные материалы по разным направлениям и разным видам деятельности в детском саду. Продолжают работать родительские группы в мессенджере «Сферум». Педагоги делятся информацией о жизни детей в детском саду. Педагог-психолог взаимодействовала с родителями, используя образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу родительского всеобуча «Цветы жизни». Цель программы – содействие повышению родительской культуры и просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Родители принимали активное участие в жизни своих групп, в организации развивающей среды. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В каждой группе размещались памятки, где освещались вопросы оздоровления ребёнка, организации питания, физического развития ребёнка и его безопасности. Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОУ повысилась. Родительская общественность сотрудничает с педагогическим коллективом, осуществляет процесс управления в ДОУ через работу Родительского комитета, Совета ДОУ.

2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

МОУ детский сад № 366 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, а также плана-графика по разработке ОП МОУ Детский сад № 366. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МОУ Детский сад № 366 перешел на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете. Разработали АОП ДО для детей с ТНР. Провели анализ создания условий для реализации данной образовательной программы, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Разработана Образовательная Программа **дошкольного образования МОУ детского сада №366 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Воспитание маленького волжанина», цель которой - объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

ДОО реализует региональную программу «Воспитание маленького волжанина», под редакцией Е.С.Евдокимовой. Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Основными направлениями в изучении регионального компонента являются:

1. Природа родного края - нижнего Поволжья.
2. История и культура родного края – нижнего Поволжья.
3. Искусство родного края – нижнего Поволжья.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МОУ детский сад №366 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела детского сада №366 (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии МОУ детский сад №366 и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития. При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы осуществляется в совместной с детьми деятельности. Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье». Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги самостоятельно определяют формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Использовались инновационные формы и методы совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: проектная деятельность, коллекционирование, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие - занимательное и интересное дело, развивающее детей; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция, с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, которые осуществляются педагогом.

Педагоги используют в своей деятельности новый алгоритм построения познавательных занятий. Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - завтрак	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность

-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	---	--

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 1,5-3лет)	10		8-10	10	1ч.30мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10		15	10	2ч.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	11	1	20	12	3 ч.40мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	1	25	14	5ч.50мин
5	Старшая логопедическая с детьми (5-8лет) с ТНР	12/1		20	13	5ч.
6	Подготовительная к школе группа	15	1	30	16	8ч.

	(с 6 до 8 лет)					
7	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)					

Освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от образовательной деятельности время.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется:

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка							
	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.
Двигательная деятельность Физическая культура	3	45	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе			1	20	1	25	1	30
Коммуникативная деятельность Развитие речи	1	15	1	20	1	25	1	30
подготовка к обучению грамоте			1в 2нед ели		1в2н едел и	25	1	30
Чтение художественной литературы	1в2 неде ли	15	1в2 неде ли	20	1в2 неде ли	25	1в2 неде ли	30
Познавательная деятельность Познавательное развитие	1в 2нед ели	15	1	20	1	25	2	60
Математическое развитие	1	15	1	20	1	25	2	60
Изобразительная деятельность Рисование	1в 2нед ели	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Лепка	1 в 2нед ели	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Аппликация/ конструирование	1	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Музыкальная деятельность Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	10 /	2ч30мин	11	/3ч20мин	13 /	5ч. 25мин	15 /	7ч 30мин

Коллектив работал над реализацией ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная работа была организована по принципу развивающего обучения в игре, строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, основывалась на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса. При построении педагогического процесса содержание Образовательной программы осуществлялось в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности,

главным из которых является игра. Педагогический процесс включал также и непосредственно образовательную деятельность.

Дети освоили Образовательную программу, благодаря чему показали следующие результаты по мониторингу.

Образовательные области по ФГОС ДО	Младшая группа (%)	Средние группы (%)	Старшие группы (%)	Подготовительные группы (%)
Физическое развитие	86	81	85	87
Социально-коммуникативное развитие	80	75	83	88
Познавательное развитие	82	76	83	84
Речевое развитие	76	71	77	80
Художественно-эстетическое развитие	76	69	82	84

Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования (предполагается поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога) и оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении, подготовке к школе участвовали дети подготовительных групп №3, №12 в количестве 52 человека. По результатам исследования можно отметить, что у 23% (12 чел) в мотивационной сфере имеют познавательную мотивацию к обучению, у 54% (28чел) – социальная мотивация, внешняя у 23% (12 чел). Уровни сформированности универсальных учебных действий : в.у.: 35% (18чел), с.у.: 63% (33чел), н.у.: 2% (1чел). Сюда входят познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. По результатам диагностики было организовано психологическое сопровождение, сформированы группы для развития УУД.

Были определены направления коррекционно-развивающей работы: развитие психических процессов – разных видов внимания, памяти, мышления. Обучения составлению рассказов по сюжетным картинкам, развитие ориентировки на плоскости, общее осведомление.

2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Одной из главных наших задач учреждения является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Детский сад предоставляет качественное воспитание и образование. Имеется возможность использования дополнительных услуг для детей, посещающих ДОУ: кружки художественно-оздоровительной направленности – Ритмика, танцы; Весёлая логоритмика; музицирование. Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой №14, детской музыкальной школой №9, общеобразовательными школами №89,101; с центром «Семья», с театрами города. Итоги деятельности ДОУ демонстрируются на концертах воспитанников, Днях открытых дверей, традиционных праздниках, в проектной деятельности. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Для организации работы с детьми в каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интерьер детского сада оформляется детскими творческими

работами. Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Размещённая в ДОО информация для родителей актуальна, отвечающая насущным вопросам, привлекательна, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая.

Педагоги ДОО совместно с воспитанниками и их родителями стали активными участниками городской экологической акции по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!». В рамках празднования 80 годовщины Победы в Сталинградской битве 1942-1943 годов прошла акция «Сталинградские окна». Ребята старшего дошкольного возраста принимали участие в конкурсе рисунков, посвящённом пропаганде здорового образа жизни на тему «Береги здоровье смолоду». Воспитанник 2 младшей группы №1 результативно (2 место) принял участие в городском фестивале-конкурсе «Эти строки о тебе, родная», посвящённый Международному женскому Дню 8 марта. Воспитанники подготовительной группы №3 приняли участие: в районном конкурсе рисунков «Ты выстоял, Сталинград», посвящённый празднованию Победы 80-годовщине в Сталинградской битве; в региональном творческом конкурсе «200 дней и ночей» (1 место); во всероссийском конкурсе «Лучшая праздничная открытка» - С днём Победы! (1 место) «Мир вокруг нас» - Полёт в космос (3 место). Воспитанники ДОО принимали участие в районном конкурсе БЕЗОпасности, в номинации «Художественно-изобразительное творчество «Безопасность глазами детей» и стали призёрами (2 место – подготовительная группа №2 и №4; 3 место – старшая группа №3 и средняя №1); в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Сказочные герои о безопасности детям» - 3 место – воспитанники старшей группы №3 и подготовительной группы №4. Воспитанница подготовительной группы №4 - участник районного конкурса рисунков, посвящённого Дню народного единства.

В течение года прошли открытые просмотры образовательной деятельности по познавательному развитию: «Путешествие в город профессий» в средней группе №9 «Подарок от Миши» в средней группе №6, интерактивное мероприятие с детьми старшей группы №4 «Родной свой край, люби и знай».

В течение года проходили воспитательные мероприятия: Международный день мира (21 сентября); Всемирный День защиты животных (4 октября) Знакомство с Красной книгой Волгоградской области. Беседа «Защита и спасение животных»; День народного единства; Акция «Шкатулка добрых дел»; День прав человека (10 декабря); День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»; Всемирный день поэзии (21 марта); Отмечаем всемирный день чтения вслух (28 марта); Международный день птиц (1 апреля); Выставка «Птицы России».

Прошли месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности..., месячник по ЗОЖ, месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи». В рамках месячника «Всё начинается с семьи» педагогами были организованы: ситуации общения с детьми - «Мой папа самый лучший друг»; «Семейное увлечение»; «Профессии наших родителей»; «Отдыхаем всей семьёй»; проведены игровые развивающие ситуации в рамках тематических недель - «Дом, где живёт дружба»; «Кто в нашем доме живёт»; «Все профессии равны, все профессии важны»; «Правила этикета»; выставка рисунков и фотовыставка по теме: «Моя семья»; экскурсия в библиотеку №14 - сотрудниками подготовлена и проведена конкурсная программа «Мама слово дорогое» для воспитанников старших групп; состоялся конкурс семейных поделок «Вместе с мамой, вместе с папой!»; педагог-психолог провела для воспитанников игровые тренинги - «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму», «Чей ты помощник дома»; воспитанники групп конструировали по теме: «Мы строим дом для своей семьи»; лепили «Цветы для мамы», угощения по теме: «Традиции в семье», рисовали «Платье для мамы», «Букет для бабушки»; ко Дню матери состоялся «Концерт для любимых мам» в подготовительных группах; организовано оформление детского портфолио - пополнена рубрика «Моя семья»; изготовили поздравительные открытки ко Дню матери; литературная гостиная «Мой мир – родные люди» - по группам организовано в течение месяца чтение рассказов, стихов; прошёл конкурс стихов «Моя семья»; в течение месяца воспитанники играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме.

3 ноября в детском саду прошли мероприятия во всех возрастных группах, в рамках Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании». В подготовке и проведении Дня открытых дверей принимали участие: коллектив детского сада, воспитанники и родители.

Для родителей и детей были проведены тематические мероприятия:

Осенний квест-игра «В поисках волшебной кисти. Разукрасим ягоды, овощи, грибочки, фрукты и осенние листочки». Воспитанники подготовительной группы №4 отправились на поиски волшебной кисти, выполняя разные задания. Осень одарила подарками – «осенними» витаминами. Квест-игра проходила с музыкальным сопровождением. Воспитанники подготовительной группы отправились в путешествие «В страну правильного питания», останавливаясь на разных остановках: литературно-кулинарная, вершки-корешки, вредная еда, правила питания, шеф-повар. В подготовительной группе №13 была организована познавательная деятельность «Ох, здоровая еда, в жизни нам нужна всегда». Ребята выбирали полезные продукты, «заготавливали» компот на зиму, принимали участие в викторине «Овощи, фрукты, ягоды». В подготовительной группе №2 состоялась беседа со Знайкой о витаминах и полезных продуктах для здоровья. Ребята составляли правила здорового питания, играли в игру «Вкусная радуга». В старшей группе №6 была организована развивающая игровая ситуация «Правильное питание - здоровые зубы». Ребята составляли алгоритм приёма пищи. Рассказывали об уходе за зубами и продуктах питания, помогающих зубам быть здоровыми. Воспитанники старшей группы №9 путешествовали по улицам правильного питания, останавливаясь у дома Витаминки, дома молочных продуктов, дома полезных продуктов и выполняли предложенные задания. В итоге ребята собрали тарелку витаминов. Воспитанники старшей группы №3 беседовали о витаминах, отгадывали загадки и играли в игры: «Рассортируй», «Где найти нужные витамины и полезные вещества», «Вершки и корешки». В средней группе №1 организована ситуация общения «Что я люблю есть». Ребята играли, читали стихи, «рубил» капусту, готовили витаминный салат. И малыши не остались в стороне (первая младшая группа): играли в игру «Овощи и фрукты», конструировали грядки для овощей, танцевали танец «Витаминка».

В рамках месячника по профилактике ДДТТ «Безопасность дорожного движения», проведены следующие мероприятия: практические тренировки на транспортной площадке «Играем, ПДД изучаем!»; игровые занятия в рамках тематической «Недели безопасности»; Конкурс плакатов в старших и подготовительных группах «Мама, папа, я – ПДД знающая семья». В младших и средних группах проведено развлечение «Школа пешехода». Организована выставка книг по ПДД. Проведён семейный смотр-конкурс из бросового материала «Знак дорожного движения». Прошла викторина с детьми и родителями «За безопасность дорожного движения – все вместе». Организован просмотр фильмов с использованием электронного образовательного портала: «Дорога без опасности». С детьми проводились игры-ситуации на тему: «Мы – пешеходы», «По дороге в детский сад»; сюжетно-ролевые игры: «Едем в автобусе (на поезде)», «Перекресток».

Работа по ПДД проходила в системе в течение года по намеченному плану. Один раз в неделю проводились с детьми практические занятия в центрах ПДД. Ежемесячно проводились игровые образовательные ситуации по тематическому плану с записью в журнале. В группах проводились ежедневные «Минутки безопасности дорожного движения». Воспитанница подготовительной группы №3 - призёр – 3 место районного конкурса «Светоидея», номинация «Безопасность на дорогах – дело семейное!».

В течение года в детском саду работали кружки художественно-эстетической и интеллектуально-познавательной направленности. В процессе кружковых занятий у детей развивается память, мышление, эмоциональность, коммуникабельность, речь, художественно-эстетический вкус. Деятельность кружков была направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей. Кружки посещали дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещал один кружок.

3.1. Участники воспитательно-образовательного процесса.

Период с 01.01.2023г по 31.05.2023г	Период с 01.09.2023 по 31.12.2023г
<p>В учреждении функционировало 9 групп. детский сад посещали 191 воспитанник. (ясли -нет; сад - 191). Средний списочный состав – 22</p> <p>Из них имеют группу здоровья: первая - человек 12чел. (6,2%):</p> <p>2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 164 человек (86%);</p> <p>3группа (дети с хроническими заболеваниями) человек – 15 (7,8%);</p>	<p>В учреждении функционирует 8 групп. детский сад посещали 159 воспитанников (ясли -21; сад - 138). Средний списочный состав 20</p> <p>Из них имеют группу здоровья: первая - 9 человек (5,7%): – 7 - сад, 2-ясли;</p> <p>2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 136 человек (86%): 119-сад, 17-ясли; 3группа (дети с хроническими заболеваниями) 14 человек (8,8%) – 12-сад; 2-ясли;</p>
<p>Сведения о воспитанниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего воспитанников 191чел., укомплектовано 9 групп: - 2-я младшая (от 3 до 4 лет) – одна группа – 25чел.(13%) - средняя (от 4 до 5 лет) три группы – 63чел. (33%) - старшая (от 5 до 6 лет) две группы – 41чел.(21%) - старшая логопедическая с ТНР (от 5 до 7лет) одна группа – 10чел. (5,2%) - подготовительная (от 6 до 7 лет) две группы-52 чел. (27%) 	<p>Сведения о воспитанниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> всего воспитанников 159 чел., укомплектовано 8 групп: - 1-ая младшая (от 1,5 до 3 лет) одна группа - 21чел. (13 %) - средняя (от 4 до 5 лет) одна группа - 27 чел. (17 %) - старшая (от 5 до 6 лет) две группы - 52 чел. (33%) - старшая логопедическая с ТНР (от 5 до 6лет) одна группа – 10чел. (6,3%) - подготовительная (от 6 до 7 лет) две группы- 39 чел. (25%) - подготовительная логопедическая с ТНР (от 6 до 7 лет) – 10чел. (6,3%)
<p>Коллектив родителей (социальный портрет родительского коллектива).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество воспитанников в многодетных семьях – 38 чел - количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 40 - неполная семья – 12 - 1 воспитанник находится под опекой - 2семьи состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении - 3 семьи - мобилизованные 	<p>Коллектив родителей (социальный портрет родительского коллектива).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество воспитанников в многодетных семьях – 30 (26- сад; 4 - ясли) - количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 46 - неполная семья - 14 - 2семьи состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. - 7семей – мобилизованные (1 – ясли; 6 -сад)

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование педагогического состава детского сада осуществляется в соответствии со штатным расписанием в порядке, предусмотренном законодательством.

Педагогический процесс ДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий, старший воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 12 воспитателей

Из них имеют

- высшее образование - 11человек 69%,
- среднее профессиональное - 5 (31 %),
- высшая квалификационная категория- 3человека – 18,75%,
- I квалификационная категория - 2человека 12,5%,
- Соответствие –8 человек 50%,

- не аттестованы – 3 человека 18,75%.

Педагоги от 30 до 45 лет составляют 50%; 44% составляют педагоги старше 50 лет. Один педагог – 25 лет (6%). Молодых специалистов нет.

Стаж педагогической работы распределяется таким образом: 6,25% (1 чел.) – с 3 до 5 лет; 12,5% (2 чел.) – до 10 лет; 12,5% (2 чел.) – до 15 лет; 68,75% (11 чел.) – от 15 лет и выше.

Кадровое обеспечение Программы воспитания

должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель. Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Заведующий ДООУ - награждена Благодарственным письмом Волгоградской областной думы и Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Музыкальный руководитель награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Почетной грамотой Волгоградской городской Думы награждено 3 педагога, Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы - 4 педагога, Почетной грамотой Волгоградской областной Думы – 1 педагог.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В сентябре 2023 года ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» Строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет ДООУ;
- Родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по ХР – работой обслуживающего персонала, сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Таким образом, структура управления МОУ детский сад №366 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основа модели - четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов Совета ДООУ, заведующего детским садом, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса. В МОУ планировался контроль в годовом плане. Указывались такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый. Был составлен план-график контроля за деятельностью педагогов.

Анализировалась деятельность педагогов, давались конкретные советы, рекомендации. Реальная оценка как результат внутрисадовского контроля складывается из: самооценки воспитателя, оценки родителей, оценки руководителя и методической службы. Для изучения состояния педагогического процесса использовались следующие методы: наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта), анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденций развития), беседа (с обменом мнениями), анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам), изучение документации (с целью ознакомления с системой планирования, для получения определённой информации). Тематический контроль – всестороннее изучение педагогического процесса по направлениям деятельности детей и педагогов. Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и заслушаны на педагогическом совете. В 2023 году была проведена тематическая проверка «Эффективность использования разнообразных форм двигательной деятельности в режиме дня».

В течение 2023 года проводились мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, организация работы по ПДД, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали целям, указанным в годовом плане. Результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

5.1. Условия реализации образовательной деятельности

Дошкольное учреждение расположено в промышленном районе города. Микрорайон имеет и частный сектор, и многоэтажки. Рядом с учреждением располагается музыкальная школа № 9, художественная школа № 2. На соседней улице средние школы № 89, 101, детская районная библиотека №14. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 263,8 м². Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное.

На асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Имеется контроль доступа на территорию.

МОУ обеспечено системой видеонаблюдения в количестве 3 камер, видеорегиистратор «Sarmat T DSR-413-h» пишущий со сроком хранения информации 30 суток.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В детском саду 13 групповых комнат (5 на первом этаже, 8 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет запасной выход.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются в группах раздевалки (13), буфетные (13) и туалетные комнаты (13). Мебель, оборудование, пособия соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

На территории ДОУ 13 участков (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает: участки групп с теньвыми навесами; площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного

движения, цветочные клумбы, цветники. Для организации сюжетно-ролевых игр выбираются затененные места, уютные уголки, где есть возможность удобно разместить необходимые постройки. Имеются на территории малые формы: «домики». Для игр с песком и водой имеются песочницы, доступ к которым свободен со всех сторон. Песочницы закрываются, во время отсутствия детей. Зона спокойных игр находится на верандах, где размещаются выносные столы для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе. Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей; для подвижных и спортивных игр. Имеются рукоходы, кольцо для бросание мячей, лесенки. На участок выносятся оборудование для развития движений, спортивных игр: кольцебросы, скакалки; ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров.

В учреждении оборудованы и функционируют: музыкальный и физкультурный залы; методический кабинет; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочная, комната временного содержания).

МОУ детский сад № 366 укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую ДОО образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В 2023 году приобретена методическая литература для работы логопедических групп.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Предметно-пространственная развивающая среда преобразуется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов. Предметно-игровая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах детского сада оборудованы: центры конструирования и искусства; игровые центры; экологический центр и лаборатория; центр занимательной математики; литературно-художественный центр; центр театрализации и музыкального развития; центр грамотности; центр «Здоровья» и двигательной активности; центр безопасности; нравственно-патриотический центр, где размещаются материалы и игры по краеведению. Игровые центры и работа в малых группах дают ребятам возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры. Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве. «Тихие» и «шумные» центры размещены так, чтобы дети не мешали друг другу.

Предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения, в том числе техническими: аудиомэгнотофоны, телевизоры; соответствующими материалами, в том

числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём для трудовой деятельности.

Трансформируемость среды прослеживается исходя из календарно-тематического планирования, наблюдается в соответствии с образовательной ситуацией. В группах имеется возможность разнообразного использования в разных центрах следующих элементов: ширмы, мягкая модульная мебель, мольберты, мягкие напольные подушки, переносные контейнеры с материалами, предметами, игрушками для развёртывания игр и других видов деятельности. Предметно-пространственная среда групп построена так, что дети могут самостоятельно пользоваться всем тем, что им интересно. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Достаточная часть пространства каждой группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей. В 2023 году на спортивную площадку на улице приобретена «Змейка-Бум» для равновесия и «Домик со скамейками» на игровую площадку одной из групп.

Психолого-педагогические условия: В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Организация питания.

Организовано 4 разовое питание на основе 20 дневного меню: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом – второй завтрак дети получают соки, фрукты. В рацион питания включены и овощи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего. В группах соблюдается питьевой режим. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID, гриппа, ОРВИ в 2023 году администрация проводила комплекс мероприятий: соблюдение гигиенических нормативов температуры воздуха во всех помещениях; наличие условий и соблюдения режима проветривания помещений; использование устройств обеззараживания воздуха, термометрами (для измерения температуры воздуха в помещениях и температуры тела), дезинфекционными средствами, эффективными при вирусных инфекциях (для проведения уборок в помещениях, мытья игрушек, посуды, инвентаря, оборудования), средствами и условиями для соблюдения личной гигиены, в том числе кожными антисептиками, средствами индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников, с целью недопущения распространения заболеваемости в учреждении.

Вывод: В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН

Физкультурно-оздоровительная работа

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с учётом состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей отражена: медицинская карта ребёнка, журнал регистрации углубленных осмотров, диспансерный журнал соматических заболеваний, диспансерный журнал по туб.инфекции, листы здоровья.

В период повышенной заболеваемости проводился комплекс специальных профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенического режима, фитоцитотерапия (лук, чеснок), профилактические прививки от гриппа. Каждое помещение детского сада кварцуется в соответствии с графиком кварцевания.

В МОУ имеется медицинский блок, изолятор, включающий оборудованный медицинский кабинет. Имеются облучатели: ультрафиолетовый для кварцевания групп во время карантина и для профилактики ОРЗ и гриппа, бактерицидный для процедурного кабинета.

Охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей способствует тесный контакт со специалистами детской поликлиники №28.

Потребность в двигательной активности воспитанников реализуется посредством проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Для укрепления и оздоровления детей используются нетрадиционные методы: элементы точечного массажа, дыхательные и пальчиковые упражнения, гимнастика пробуждения после дневного сна, зрительная гимнастика; хождение по «дорожкам здоровья», комплекс закаляющих мероприятий: воздушное закаливание, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Оценка физического развития и физической подготовленности отражена в диагностических картах, в досуговых мероприятиях, спортивно-оздоровительных праздниках. Педагогами групп составлены перспективные планы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Для снятия психоэмоционального напряжения использовались релаксационные упражнения. Во время НОД – физкультминутки.

Расписание НОД составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Об утверждении СанПиН 2.4.3049- 21). Все оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, были направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Во всех группах имеется центр здоровья и двигательной активности. Игры, пособия, ширмы научат ребёнка осознанно относиться к своему здоровью. А физкультурное оборудование и тренажёры (многие изготовлены из бросового материала), атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаляющих процедур, дорожки здоровья, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице поддержат двигательную активность в течение дня. В групповых имеется пространство для игр соревновательного характера: «Сбей кеглю, «Прокати мяч», «Кто быстрее» и т.п..

Методическая работа.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации.

В ДОУ созданы условия:

- для реализации Образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в целом;
- для профессионального роста и развития педагогов;
- для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми и родителями;
- для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Методической службой проводится диагностика уровня развития педагогического потенциала воспитателей. На базе полученных результатов прогнозируются профессиональные достижения и характер проявляемых способностей и склонностей педагогов. Осуществляется контроль, соответствующий индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога. Коллектив работал над задачами: реализация ФГОС ДО и ФОП ДО; повышение качества образования. Для педагогов были проведены семинары по темам: Внедрение ФОП ДО. Требования и особенности организации образовательного процесса. Внедрение ФОП ДО. Требования и особенности организации образовательного процесса. Внедрение ФОП ДО. «Ознакомление педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФОП ДО и ФАОП ДО, обновленного ФГОС ДО». Внедрение ФОП ДО. «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО».

13 педагогов дистанционно прошли курсы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» в Высшей школе делового администрирования. Педагог-психолог и старший воспитатель в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» обучились по программам: Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций 72час. и «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО 36ч. 5 воспитателей прошли повышение квалификации по теме: «Соблюдение требований ФАОП ДО в организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ» (36час.) В Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн». ООО «Международные Образовательные Проекты» обучился воспитатель логопедической группы по теме «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (72ч.).

Также педагоги повышали свой профессиональный уровень на методических объединениях района прохождение процедуры аттестации (один педагог получил высшую квалификационную категорию), самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагоги делились опытом работы на районных методических объединениях: Мастер-класс «Поддержание интереса, стимулирование любознательности и воспитание чувства гордости за свой родной город с помощью создания макета «Моя малая Родина»» (Сошникова А.В.); Презентация центра краеведения в группе «Маленький Волжанин» (Винникова Н.В.) выступала на МО старших и подготовительных групп Винокурова Г.М. - Ранняя профориентация дошкольников с использованием технологии «Детская журналистика». На базе ДОУ проведено заседание районного методического объединения: МО для воспитателей «Содержание и технологии реализации регионального компонента дошкольного образования». Старшим воспитателем была оказана консультативная помощь в организации самообразования педагогов. Сформирован банк тем самообразовательной деятельности педагогов. С отчётами по теме самообразования педагоги выступали на педсоветах, на совещаниях при заведующем с творческими отчётами.

Увеличился процент участия педагогов и их воспитанников во всероссийских, городских конкурсах, фестивалях. Воспитатели включились в Интернет-конкурсы для детей и педагогов. Педагоги Сошникова А.В., Винникова Н.В. принимали участие в 3 Всероссийском форуме «Воспитатели России. Новые ориентиры». Сошникова А.В., приняла участие во всероссийском профессиональном конкурсе педагогов «Лучший образовательный интернет-ресурс – 2023» (1место); в областном конкурсе «ПрофКомпас» для педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области в номинации «Конкурс методических материалов «Мастерская профориентации»»- участник; в региональном конкурсе методических материалов по проведению эколого-биологических мероприятий «Экомастер» в рамках второго межрегионального экологического проекта «Дети Земли» - участник; во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Дидактические игры и пособия». (Лэпбук «В мире профессий» - 2 место). Приняла участие в городском семинаре «Коррекционно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в ДОУ».

Винникова Н.В. разместила публикации на официальном сайте издания «Магистр» учебно-методического материала: «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста»; «Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста»; «Взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании дошкольника». Принимала участие во всероссийском конкурсе «Игровые технологии как средство развития ребёнка в ДОУ».

Винокурова Г.М. – участвовала во всероссийском конкурсе «Узнавай-ка», номинация «Актуальные проблемы педагогики» (Развитие эмпатии при помощи подвижных игр в старшем дошкольном возрасте); Эксперт Всероссийского образовательного портала

«Педагоги России», член экспертной группы (жюри) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Принимала участие в XVII международном студенческом форуме «Педагоги и наставники: проблемы и перспективы» по направлению «Конкурс научных докладов».

Созданы персональные сайты педагогов в сети интернет на образовательном портале России «Инфоурок», образовательный портал «Продлёнка». Публикации: «Зрительная гимнастика как один из видов здоровьесбережения дошкольников»; «Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста», «Формирование патриотизма у детей младшего дошкольного возраста через организацию культурных практик дошкольников, способствующих проявлению интереса к историческому прошлому нашего города».

Педагоги показывали современные подходы в образовательной деятельности воспитанников на открытых занятиях, с последующим самоанализом.

На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в детском саду, проблемы, касающиеся общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Методическая служба на будущее планирует работу в следующих направлениях:

- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом, ФОП ДО.
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- построение воспитательно-образовательного процесса исходя из интересов и предпочтений ребёнка (признание приоритетной субъектной позиции ребёнка);
- определение алгоритма действий педагога в определении показателей развития ребёнка в соответствии с планируемыми результатами; алгоритма действий педагога по выявлению интегративных результатов освоения ФОП ДО;
- организация жизни детей в течение дня для обогащения нравственных представлений, гуманных, добрых чувств и культуры поведения каждого ребёнка.
- обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Выводы:

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы все условия для реализации ОП ДО детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Совершенствуется материально-техническая база учреждения.

Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОУ повысилась. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	159/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/12,57%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/12,57%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	10/62,5%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31,25%
1.8.1	Высшая	3/18,75%
1.8.2	Первая	2/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/6,25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/31,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/159 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2057 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада №366

Заведующий

Е.М. Лавышко.