

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 366 Дзержинского района Волгограда»  
400075, г. Волгоград, ул Колпинская, д.1  
Тел.: 8(8442) 54-33-24

Лавышко  
Елена  
Михайловна  
Р

Подписан: Лавышко Елена Михайловна  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г.Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 366 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
СНИЛС=01609609440,  
ИНН=344301827884,  
E="dou366@volgadmin.ru, G=Елена Михайловна, SN=Лавышко,  
CN=Лавышко Елена Михайловна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.02.28 11:17:44 +03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
« » \_\_\_\_\_ 2023г. протокол №

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_/Е.М. Лавышко/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Школа раннего развития «Читалочка»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года  
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:  
Богатырева Марина  
Викторовна, учитель-логопед,  
педагог  
дополнительного образования

Волгоград, 2023

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебный план 1 год обучения .....	9
1.3.2 Учебный план 2 год обучения .....	20
1.4. Планируемые результаты.....	32
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	34
2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2. Условия реализации программы .....	34
2.3. Формы аттестации .....	35
2.4. Оценочные материалы .....	37
2.5. Методические материалы .....	41
2.6. Воспитательный компонент.....	42
2.7. Список литературы.....	43
Приложение .....	45

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами :

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования : базовый

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее -Программа) социально-педагогической направленности, т.к.развивает коммуникативные навыки, фонематический слух, мелкую моторику, память, мышление, способности воспитанников, способствует введению воспитанников в мир чтения и русского языка, помогает обогащению словаря и развитию речи, развитию графических навыков и готовит для перехода к обучению в начальной школе , самостоятельной деятельности.

**Актуальность.**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость раннего обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Используя традиционный метод обучения, педагоги часто чувствуют себя бессильными перед стойким неуспехом некоторых детей. Эти дети с трудом усваивают навыки звукобуквенного анализа и синтеза, для них недоступны бывают такие понятия как: «гласный звук», «твердый и мягкий согласный», «Буква», «Ударение», «Схема слова» и т.д. Особую трудность вызывают усвоение йотированных гласных, мягких согласных.

Система обучения детей, разработанная Н.А. Зайцевым, позволяет решить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы. В основе методики складовой принцип обучения чтению. Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что используются приемы и методы: словесные, наглядно-иллюстративные, практические, игровые. Каждому ребенку создаются все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей, формирования осознанного отношения к чтению..

Практические методы: обследование, беседа, упражнение, конструирование, графические задания, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, демонстрации, рассказ

Игровые методы: дидактические игры, воображаемые ситуации

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание иллюстраций, рассматривание игрушек и предметов, демонстрация наглядных пособий.

**Новизна программы** определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении. Рабочая программа «Школа раннего развития «Читалочка» основана на использовании технологии Н.А.Зайцева, методических рекомендациях, играх и пособиях Н.В. Пятибратовой, Н.В.Нищевой, В.Воскобовича по раннему обучению детей дошкольного

возраста чтению и предупреждению ошибок в чтении и письме, а также авторскими дидактическими играми, тренажерами и пособиями М.В. Богатыревой ( «Веселый алфавит», «Занимательные классики», «Ракета», кофрографы «Абвгдейка», «Змейка», «Черепашка», «Слоговая тучка»). Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ВГСПУ» Т.А. Бондаренко

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности обучающихся**

Программа разработана для детей 5-7 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована; проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

повышенная чувствительность;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;

ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе,

самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер) Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий.** По программе планируется два занятия в неделю по 2 академических часа.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы:** 106 часов (за 2 года обучения).

**Тип занятий:** подгрупповые

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдение, практическое занятие

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10-12 человек. Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях. Каждый обучающийся имеет право обучаться по программе без процедур оценки изначальных данных для определения степени готовности к освоению содержания и материала.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- Расширять словарный запас детей
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом и интонацией
- Знакомить с графическим изображением буквы
- Учить соотносить звук и букву
- Используя технологию Зайцева развивать у детей элементарные навыки чтения по складам;
- обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- Подготовить руку к письму
- Упражнять в печатанье букв и слогов

**Развивающие задачи:**

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;
- развитию фонематического и музыкального слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**



Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, и выстроено по принципу развивающего образования.

**Принципы отбора содержания:**

- доступность и наглядность;
- практическое обучение;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возраста к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Учебный план по рабочей программе социально-педагогической направленности «Школа раннего развития «Читалочка».**

Форма проведения	Старшая группа (5-6 лет)		
	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки в месяц	Продолжительность курса (программы)
Очная, групповая	2 занятия 50 мин	8 занятий 3 часа 20 мин	53 занятия 22 час 20 мин

Форма проведения	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Объем недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки в месяц	Продолжительность курса (программы)
Очная, групповая	2 занятия 60 мин	8 занятий 4 часа	53 занятия 26 часов

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение,

**1.3.1.Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со звучащими кубиками	1
2	Знакомство со звучащими кубиками	1
3	Понятие о звуке	2
4	Буква и звук	2
5	Звук и буква А	2
6	Звук и буква О	2

7	Звук и буква У	2
8	Буква Ы	2
9	Звук и буква Э	2
10	Звук и буква И	2
11	Закрепление	2
12	Звук и буква М	3
13	Звук и буква Б	3
14	Звук и буква П	3
15	Закрепление	1
16	Звук и буква Д	3
17	Звук и буква Т	3
18	Звук и буква К	3
19	Звук и буква Л	3
20	Звук и буква Н	3
21	Закрепление	2
22	Звук и буква С	3
23	Закрепление	2
24	Совместное с родителями занятие	1
		Итого 53 часа

**Календарно-тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности «Школа раннего развития «Читалочка» 1 год**

Месяц	№ темы	Название темы	Количество занятий
октябрь	Тема 1	<b>Инструктаж по технике безопасности</b> <b>Знакомство со звучащим кубиками</b> Д/игра: «Угадай, что внутри?» Игра: «Покажи - большой железный, маленький железный, большой деревянный, маленький деревянный, большой золотой, маленький золотой». Игра «Принеси на ладошке...» Упражнение «Разложи кубики по 2 мешочкам»	1
	Тема 2	<b>Знакомство со звучащими кубиками</b> Показ и совместное с детьми обследование кубиков игра «Классификации» (Пятибратова	1

		Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с 39.) Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с 36.)	
	Тема 3	<b>Понятие о звуке</b> Д/и «Принеси и спой песенку», «Паровозик» Упражнение «Разложи кубики по 3 мешочкам» «Живые картинки»«Звуковые домики» «Найди такой же, как у меня».	1
	Тема 4	<b>Понятие о звуке</b> Игра «Узнай по звуку, что внутри?» Игра «принеси мне маленький железный кубик» Пропевание таблицы (под музыку) «Братишки и сестренки» (Учебник «Кубики Зайцева» с 34) Упражнение «Поймай звук» Упражнение «Неси кубик» Д/и «Назови 1 звук в слове»	1
	Тема 5	<b>Звук и буква</b> Попевки Упражнение «Поющие башенки» Паровозики Игра «Соберём кубики в коробочку» с пропеванием «Лесенка»	1
	Тема 6	<b>Звук и буква.</b> Игра «Разноцветные грузовики» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с 36) Упражнение «Кубики разбежались» Игровое упражнение «Волшебная буква» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с 29) «Найди пару»	1
ноябрь	Тема 7	<b>Звук и буква А</b> «Буква- ракета» авторское пособие «Веселый алфавит» Упражнение на коврографе «Змейка» -	1

	<p>«Лесенка» (выкладывание и пропевание) Игра «Поймай звук». Игра «Фруктовый сад».</p>	
Тема 8	<p><b>Звук и буква А</b> Пропевание таблицы (под музыку) «А» «Звуковая тучка» «На что похожа буква?» «Соберем цветок из букв А» Игровое упражнение «Кто больше?» «Доскажи словечко» «Найди кубик со звуком А» Пропевание таблицы (под музыку)</p>	1
Тема 9	<p><b>Звук и буква О</b> Игра «Кто помнит, как мы делили кубики?» Игра «Построй паровозик из больших деревянных кубиков» Лепим букву «О» Пропевание таблицы (под музыку) «О» Игра «Соберём кубики в коробочку кубики с буквой о» с пропеванием. «Поймай звук»</p>	1
Тема 10	<p><b>Звук и буква О</b> Играем с пособием «Веселый алфавит». Фонетические моталочки. «Выкладываем узор из букв О, А на коврографе «Черепашка» «Найди пару» «Соедини букву с картинкой» на коврографе «Доскажи словечко» (На А, О) «Какое слово вам написать?» (по таблице) «На что похожа буква» «Один- много»</p>	1
Тема 11	<p><b>Звук и буква У</b> «Умная улиточка» Играем с буквой У авторское пособие «Веселый алфавит» Пропевание таблицы (под музыку) «У» Упражнение «Веселые утята»( Нищева Н.В.</p>	1

		Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 32) Упражнение «Подарки для утят» Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 33	
Декабрь	Тема 12	<b>Звук и буква У</b> «Осенняя дорожка» «Поставь букву правильно» «Три домика» (А, О, У) Упражнение «Веселые рыбаки» (Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 35 «Собери в корзинки» (А, О, У) «Соберем кубики в коробочку» (с пропеванием) Конструируем букву У из бросового материала	1
	Тема 13	<b>Звук и буква Ы</b> Игра «Кто помнит, как мы делили кубики?» Игра «Башенка» «На что похожа буква ы» Лепим из солёного теста букву «Ы» Пропевание таблицы (под музыку) «Ы» Игра «Кто найдёт нужный кубик!» Игра «Сытая буква» «Вагончики» «Мышкины загадки» «Чистоговорки»	1
	Тема 14	<b>Звук и буква Ы</b> Упражнение «Найди свою букву» Игра «Кто скорее?» «Где такой кубик?» «Доскажи словечко»	1
	Тема 15	<b>Звук и буква Э</b> «Магазин» «Звуковая тучка» «Составь картинку» Пропевание таблицы (под музыку) «Э» «Поймай звук» «Эхо» «4 лишний»	1

		«Собери кубики в башенки с пропеванием» «Скороговорки»	
	Тема 16	<b>Звук и буква Э</b> «Найди букву э на кубиках» «Исправь Клепу» (1 звук в слове) «Принеси мне кубик с буквой э» «Чистоговорки»	1
	Тема 17	<b>Звук и Буква И</b> «На что похожа» «Ротики» «Узнай букву» «Последнее окошко» «Складушки» В.Воскобовича («Гласная песенка») «Сложи букву»	1
Январь	Тема 18	<b>«Звук и Буква И</b> Игровое упражнение «Василек-лепесток» Пропевание таблицы звуки (А,О,У,Э,Ы, И) « С какого звука начинается слово?» «Занимательные классики» (настольный вариант).	1
	Тема 19	<b>Закрепление..</b> «Складушки» В.Воскобовича «Гласная песенка» «Смешные слова» «Прятки» Выкладываем из палочек «У; О; А; Э; Ы.»  Пропевание таблицы (под музыку) «У; О; А; Э; Ы.И» Игра «Соберём кубики в коробочку» с пропеванием.	1
	Тема 20	<b>Закрепление</b> «Узнай букву» Упражнение «Соедини картинки и букву» Игра «Живые звуки» «Какой звук заблудился?»	1

	Тема 21	<b>Звук и буква М</b> «Найди грань кубика какую назову» «На что похожа » «Морская буква» авторское пособие «Веселый алфавит» «Составь из кубиков и прочитай» «Мамина сумка»	1
Февраль	Тема 22	<b>Звук и буква М</b> «Поймай звук М» «Проговори чистоговорку – Телёнок и корова». «Жадина» Пропевание таблицы со звуком М	1
	Тема 23	<b>Звук и буква М</b> «Прочти, что я написала» (по таблице) «Складушки» В. Воскобовича (звук и буква М) «Полубуковка» Раскрась буквы «МУ-У» «Кто быстрее найдет на таблице» (А,О, МА...)	1
	Тема 24	<b>Звук и буква Б</b> «Большая буква» авторское пособие «Веселый алфавит» «Игра «Ручеёк» с большими «деревянными» кубиками. Игра: «Пропоем все вместе склады на таблице»	1
	Тема 25	<b>Звук и буква Б</b> «Найди такой же, как у меня». «Складушки» В.Воскобовича с буквой Б «Доскажи словечко» «Занимательное азбуковедение» В.В. Волина с 22	1
	Тема 26	<b>Звук и буква Б</b> «Модные Буквы» (Б, М) Работа со складовыми картинками. Звуковые линейки Чистоговорки Пение по таблице 1	1

	Тема 27	<b>Звук и буква П</b> «Назови не ошибись» «Полосатая буква» авторское пособие «Веселый алфавит» Сигнальщики «Кто первый прочитает правильно» (складовые картинки) «Складушки» В. Воскобовича (буква П)	1
	Тема 28	<b>Звук и буква П</b> «Найди задуманный кубик» Пение по таблице 1 Игра на коврографе «Змейка» Чистоговорки «Найди ПА, БО, МА...» т(на таблице) «Поиграем с буквой в прятки»(наложенные буквы на коврографе)	1
	Тема 29	<b>Звук и буква П</b> «Угадай-ка» (выбор из 4 кубиков)Пятибрatова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 45 Доскажи словечко «Живое слово» (склады и буквы) «Чудесный мешочек» (с кубиками Пятибрatова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.38	1
	Тема 30	<b>Закрепление</b> Упражнение «Где такой склад?» (по таблице) Игра «Волшебный мешочек» (определение букв на ощупь) Игра «Кубики разбежались» Упражнение «Спой песенку кубика» «Сломанные буквы» «Разрезныекартинки» «Рассели по вагончикам»	1
Март	Тема 31	<b>Звук и буква Д</b> «Подними флажок» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с .94 «Сложи букву» «На что похожа» «Слоговые вагончики»	1



	«Складушки» В.Воскобовича (Буква Д)	
Тема 32	<b>Звук и буква Д</b> Игра: «Составь и прочитай паровоз с буквой «Ы»». «Волшебники» (слова Дом, Дым) Пропевание таблица 1 Игра: «Ты напечатай по таблице слово начинающиеся с буквы «Д», а мы прочитаем». «Распутай буквы» игра с авторским пособием «Веселый алфавит»	1
Тема 33	<b>Звук и буква Д</b> «Кто в домике живет?» на коврографе «Озорной дождик» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с .101 «Доскажи словечко» «Занимательное азбуковедение» В.В.Волина с.50	1
Тема 34	<b>Звук и буква Т</b> «Найди на кубике нужный склад» «Потянись-наклонись» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с .98 «Складушки» Воскобовича (буква Т)	1
Тема 35	<b>Звук и буква Т</b> Пение по таблице 1 «Подбери подарки для Тани и Толи» «Колодец» Чистоговорки «Сложи слово какое скажу» (из кубиков)	1
Тема 36	<b>Звук и буква Т</b> Игра: «Составь и прочитай паровоз с буквой «О»». «Кто быстрее принесет кубик с ТО... с ПО.... С БО....» «Буква заблудилась» «Доскажи словечко» «Живое слово» (с кубиками)	1

	Тема 37	<b>Звук и буква К</b> «Клепина буква» пособие «Веселый алфавит» «Поймай озорной звук в ладошки» «Складушки» В.Воскобовича (буква К) «На что похожа»	1
	Тема 38	<b>Звук и буква К</b> Игра: «Пропоем все вместе склады на таблице» «Доскажи словечко» «Чистоговорки» «Сломанные буквы» «Кузовок»	1
Апрель	Тема 39	<b>Звук и буква К</b> «Буква заблудилась» Игра «Парочки» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с .83 «Принеси кубик который попрошу»	1
	Тема 40	<b>Звук и буква Л</b> «Лесная буква» пособие «Веселый алфавит» «На что похожа» «Слово рассыпалось» (кубики) «Спой то что покажу» (по таблице)	1
	Тема 41	<b>Звук и буква Л</b> Чистоговорки «Доскажи словечко» «Складушки» В.Воскобовича (Буква Л) Работа со складовыми картинками	1
	Тема 42	<b>Звук и буква Л</b> «Посмотри и повтори» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 44 «Узнай букву» Звуковые линейки	1
	Тема 43	<b>Звук и буква Н</b> «Буква-Носок» пособие «Веселый алфавит» «Подними сигнал» Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с .58	1

		«Доскажи словечко» «На что похожа» Пение по таблице 1	
	Тема 44	<b>Звук и буква Н</b> «Складушки» В.Воскобовича (буква Н) «Накорми монстрика» Доскажи словечко» Чистоговорки	1
	Тема 45	<b>Звук и буква Н</b> Звуковые линейки Парашют» Письмо слов по таблице 1	1
	Тема 46	<b>Закрепление</b> Игра: «Пропевание по таблице складов»»; Чистоговорки-добавлялки «Собери букву из частей» «Рассыпанное слово»	1
Май	Тема 47	<b>Закрепление</b> «Сложи слово из 2 кубиков» «Чудесный мешочек с игрушками» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 33	1
	Тема 48	<b>Звук и буква С</b> «На что похожа?» «Сказочная буква» пособие «Веселый алфавит» Пение таблица 1 Звуковые линейки	1
	Тема 49	<b>Звук и буква С</b> «Складушки» Воскобовича (Буква С) «Кто быстрее?» «Снежные загадки» Складовые картинки	1
	Тема 50	<b>Звук и буква С</b> Игра: «Прочитай название, какой птицы я напечатала по таблице» Игра «Сварим суп, компот» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 32	1
	Тема 51	<b>Закрепление</b>	1

		«Складушки» В.Воскобовича ( буквы по выбору детей) Игра «Говорящие башенки» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 37 «Телевизор» «Письмо на ладошке» «Половинки»	
	Тема 52	<b>Закрепление</b> Звуковые линейки «Накорми птенца» Игра «Братики» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 43 «Магазин» «Заменяй звук» «Какое слово хотел написать художник?» «Шаг вперед» с кубиками» «Найди на таблице мою песенку кубика»	1
	Тема 53	<b>Итоговое занятие</b> «Паровозик», «Найди заданный кубик» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с. 34,46 «Складушки» В.Воскобовича (пение пройденных букв) «Зашумленные буквы»	1
			Итого 53 часа

### 1.3.2. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение	1
2	Повторение	2
3	Позиция звука в слове	1
4	Звук и буква В	2
5	Звук и буква Г	2
6	Закрепление	1

7	Твердые и мягкие согласные	1
8	Буква Я	2
9	Буква Е	2
10	Буква Ю	2
11	Буква Ё	2
12	Закрепление	2
13	Звук и буква З	2
14	Звук и буква Ш	2
15	Звук и буква Ж	2
16	Закрепление	1
17	Звук и буква Х	2
18	Звук и буква Ч	2
19	Звуковой анализ	2
20	Закрепление	1
21	Звук и буква Щ	2
22	Звук и буква Ц	2
23	Звук и буква Р	2
24	Звук и буква Ф	2
25	Закрепление	3
26	Звук и буква Ё	2
27	Буквы Ъ, Ь	3
28	Закрепление	3
29	Итоговое занятие	1
		Итого 53 часа

**Календарно-тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности «Школа раннего развития «Читалочка» 2 год**

Месяц	№ темы	Название темы	Количество занятий
Октябрь	Тема 1	<b>Инструктаж по технике безопасности</b> <b>Повторение</b> «Классификация» (кубики по звучанию, величине, цвету, гласные, согласные) «Волшебные цепочки» «Посмотри и повтори» «Складушки» В.Воскобовича (по выбору детей) «Собери букву» «Собери кубики в коробку» (с пропеванием)	1

Тема 2	<p><b>Повторение</b>  Пение по таблице «Как тебя зовут?»  «Игрушки и домики»  «Перевертыши»  «Звуковая тучка»  Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные)</p> <p>Упражнение «Найди-ка песенку» (на таблице)  «Доскажи словечко» В.В.Волина «Занимательное азбуковедение»</p>	1
Тема 3	<p><b>Повторение</b></p> <p>Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество.  «Поющая Башенка» ( с кубиками)  Дид.игра: «Чудесный мешочек» (определять кубики по звучанию и называть склады).  Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собиание слов из кубиков  «Допиши букву»  «Занимательные классики» вариант «Змейка»  «Прочти имя на таблице»</p>	1
Тема 4	<p><b>Позиция звука в слове.</b>  «С чего начинается слово?»  «Подбери слово к схеме»  «Кто поселился в домике» цель: прочтение зна  «Закрась нужное окошко»  «Пластилиновый алфавит» (обратная аппликация из жгутиков и шариков)  комых складов.</p> <p>Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова</p>	1
Тема 5	<p><b>Звук и буква В</b>  Дид.игра «Убери лишний кубик в моей песенке»  «Собери цветочки»</p>	1

		<p>«Путаница» Звуковые линейки «Складушки» В. Воскобовича (буква В) «Составь из 2 кубиков слова» Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова.</p>	
Ноябрь	Тема 6	<p><b>Звук и буква В</b> «Доскажи словечко» В.В.Волина «Занимательное азбуковедение» с.34 Чтение таблицы В «Цветные коврики» (дифференциация звуков В и Вь) «Внимательная буква» пособие «Веселый алфавит2» Буквы из мозаики «Спрятанные буквы»</p>	1
	Тема 7	<p><b>Звук и буква Г</b> «Доскажи словечко» В.В.Волина «Занимательное азбуковедение» с.42 Чистоговорки Найди кубик с Г (пропевание) Пение по таблице буква Г «На что похожа?» «Буква спряталась» «Какое слово художник нарисовал?»</p>	1
	Тема 8	<p><b>Звук и буква Г</b> «Складушки» Воскобовича (Буква Г) «Попугайчики» Звуковые линейки «Зачеркни лишнее» «Фотоаппарат» (С кубиками) «На какую букву похожа картинка?» Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово»</p>	1
	Тема 9	<p><b>Закрепление</b> «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?»</p>	1

	<p>«Кубики потеряшки»  «Чудесный мешочек»( с буквами магнитными)  «Найди пару» (картинки и буквы)  Чтение картинок на определенные склады.  Составление предложений по картинкам.  «Заколдованные (зашумленные) буквы»</p>	
Тема 10	<p><b>Твердые- мягкие согласные.</b>  «Найди пару кубику» (и на таблице «Найди пару слогу»)  «Две страны»  «Червяк»  «Складушки» Воскобовича (мягкие звуки)  «Допиши буквы»  «Камень-подушка»  Коврограф «Черепашка»(составление слогов парами)</p>	1
Тема 11	<p><b>Буква Я</b>  «Яркая буква» пособие «Веселый алфавит»  Чтение таблицы (мягкие согласные)  «Послушай и назови»  Игра «Яхты»  «Живое слово»</p>	1
Тема 12	<p><b>Буква Я</b>  «Складушки» В.Воскобовича.(Гласная песенка)  Чистоговорки  Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова  «Буква сломалась»  «Составь букву из счетных палочек» (игра – соревнование)</p>	1
Тема 13	<p><b>Буква Е</b>  «На что похожа?»  «Еловая буква» пособие «Веселый алфавит»  «Чудесный мешочек» (Магнитные буквы на ощупь)  «Доскажи словечко» В.В. Волина «Занимательное азбуковедение» с. 59  «Живые звуки»</p>	1



		Упражнение «Кубики разбежались» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.54) Игра: «Составь и прочитай паровоз с буквой «Е».	
Декабрь	Тема 14	<b>Буква Е</b> Гласная песенка («Складушки» Воскобовича) «Хитрые картинки» (наложенные буквы) «Что растёт на ели?» Знакомство с маленькими кубиками Упражнение «Прочитай кубик у соседа» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.53)	1
	Тема 15	<b>Буква Ю</b> «На что похожа» «Засели домик» (коврограф «АБВГДэйка») Чтение слов по таблице (ЮЛА, ЮЛЯ, ЮБКА) «Кто быстрее найдет?» (на таблице) Разрезные буквы	1
	Тема 16	<b>Буква Ю</b> Упражнение «Кто скорее?» (выкладывание слов на коврографе) «Назови братца» Чистоговорки «Узнай букву» (на ощупь пособие «Веселый алфавит»)	1
	Тема 17	<b>Буква Ё</b> «На что похожа?» Игра «Кто внимательный?» Игра «Паровоз» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.35) Чистоговорки. «Собери букву» (Коврограф «Черепашка»)	1
	Тема 18	<b>Буква Ё</b> Упражнение «Где такой склад?» (вариант №2 Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с 52) Игра «Задуманное слово» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.44) Чтение таблицы Ё «Найди по таблице» (ЁЛКА, ЮЛА, ЯМА)	1
	Тема 19	<b>Закрепление</b>	1

		<p>«Назовите буквы» (по таблице Я-Ё-Ю- И –Е «Закончи букву» (дописывание букв) «Одгадай букву по описанию» Игра «Братики» (Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.43 Упражнение «Прочитай слово которое написано сначала маленькими буквами , затем большими буквами» (СюОНла, ЁямЛаКА)</p>	
	Тема 20	<p><b>Закрепление</b> «Подбери слова» «Полубуковка» «Дополни до целого слова» «Повтори мою песенку» (По таблице)</p>	1
	Тема 21	<p><b>Буква и звук З</b> «Пропой слово» (По таблице) Упражнение «Спой песенку кубика» «Заюшкина буква» пособие «Веселый алфавит» Пение по таблице (буква З) «Доскажи словечко» «Разноцветные флажки» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 150)</p>	1
	Тема 22	<p><b>Буква и звук З</b> «Складушки» Воскобовича (буква З) Коврограф «Змейка» (Составление слогов) Составь из кубиков (ЗУБЫ, КОЗЫ) Упражнение «Зашумленные буквы» «Что к зонтику, что к зеркалу?» «Соотнеси слог и картинку» «Буква рассыпалась» (на коврографе)</p>	1
Январь	Тема 23	<p><b>Буква и звук Ш</b> «Кто слушает внимательно?»( Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 152) «На что похожа буква Ш» «Допиши букву» «Складушки» Воскобовича (Буква Ш)</p>	1
	Тема 24	<p><b>Буква и звук Ш</b> Упражнение «Где такой склад?»( Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.52)</p>	1

	<p>«Найди на таблице песенку»  «Ласковое солнышко» (на коврографе,  составление слова по первым звукам)  «Выложи букву»</p>	
Тема 25	<p><b>Буква и звук Ж</b>  «Живая буква» пособие «Веселый алфавит»  Упражнение «Жуки удивляются»  «Доскажи словечко»  Знакомство с кубиком Ж, его отличие от других кубиков (двойной)  Знакомство с таблицами Ж и Ш . Слоги ЖИ и ШИ.  Сказка про слог ЖИ и ШИ</p>	1
Тема 26	<p><b>Буква и звук Ж</b>  «Складушки» Воскобовича (Буква Ж)  Чистоговорки  «Буква заблудилась»  «Хитрые картинки»  Штриховки  Чтение слов по таблице (КОЖА, ЛЫЖИ, ШАПКА, ЕЖИ)</p>	1
Тема 27	<p><b>Закрепление</b>  «Пройди по дорожке»  «Четвертое слово лишнее»  «Подбери пару»( Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с. 165)  Чистоговорки  «Что в лесу на букву ш?»  Письмо слов из кубиков  Работа со складовыми картинками  «Найди правильные буквы»</p>	1
Тема 28	<p><b>Звук и буква Х</b>  Игровое упражнение «Звук заблудился»  «На что похожа буква»  «Хитрая буква» пособие «Веселый алфавит»  «Звуковые линейки»</p>	1

		«Доскажи словечко»	
Февраль	Тема 29	<b>Звук и буква Х</b> Игра «Хомка-хвастун» Игра: «Чья команда больше придумает и составит из кубиков слов». По командам. Чистоговорки «Складушки» Воскобовича (Буква Х) Упражнение «Живые буквы» «Составь слово» (из кубиков, на таблице)	1
	Тема 30	<b>Звук и буква Ч</b> Игра «Пирамидка» «Составь слово, из кубиков которое - написано на карточке». Игра «Наборщик» «Оживи букву Ч» Чистоговорки	1
	Тема 31	<b>Звук и буква Ч</b> «Черепашка нарядная рубашка» (чтение слогов) «Черная буква» пособие «Веселый малфавит» Игра: «Пропоём все вместе склады на таблице» Игра: «Прочитай, что я напечатала по таблице» «Составь слово, из кубиков которое, я напечатаю по таблице». И на оборот.	1
	Тема 32	<b>Звуковой анализ</b> «Слово рассыпалось» «Узнай меня» «Назови звук и собери слово» «Моё имя» «Составь слово, из кубиков которое - написано на карточке». «Составь слово, из кубиков которое, я напечатаю по таблице». И на оборот. «Закрась окошко где живет звук»	1
	Тема 33	<b>Звуковой анализ</b> «Придумай слово, где первым будет, второй кубик предыдущего слова». «Меняем на одном месте» «Отними слог» «Доскажи словечко и найди ошибку» «Подбери слово к схеме»	1

		«Цепочка» «Отстучи правильно»	
	Тема 34	<b>Закрепление</b> Игра «Ручеёк» с маленькими «деревянными» кубиками. «Самое длинное слово» «Самое короткое слово» Игра «Живое слово» Игра «Братики», «Посмотри и повтори» Пятибратова Н.В. «Учимся читать с удовольствием» с.43 «Буква потерялась» «Назови слоги (звуки) по порядку»	1
Март	Тема 35	<b>Звук и буква Ц</b> Игра: «Пропоем все вместе склады на таблице» «На что похожа буква?» Чистоговорки «Какое слово я задумала?»	1
	Тема 36	<b>Звук и буква Ц</b> «Доскажи словечко» Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 212) Игра: «Прочитай что, я напечатала по таблице»	1
	Тема 37	<b>Звук и буква Ц</b> «Найди место звука в слове» «Цветная буква» пособие «Веселый алфавит» «Доскажи словечко» Чистоговорки Шнур-затейник.	1
	Тема 38	<b>Звук и буква Ц</b> «Будь внимательным» «Чудесный мешочек» (с кубиками) «Колодец» «Шаг вперед» Изографы	1
	Тема 39	<b>Звук и буква Р</b> «На что похожа?» «Что за птица на таблице?» «Какую букву птица унесла?»	1

		«Чистоговорки сороки -тараторки» «Складушки» Воскобовича (Буква Р)	
	Тема 40	<b>Звук и буква Р</b> Пособие «Ракета» Звуковые линейки Игра: «Составь паровоз с буквой «А». Игра: «Придумай, напечатай по таблице и прочитай слова с буквой «Р»	1
	Тема 41	<b>Звук и буква Ф</b> Игра: «Пропоём все вместе склады на таблице»  «Фиалкина буква» пособие «Веселый алфавит» «На что похожа» «Доскажи словечко» Звуковые линейки Конструктор Букв В.Воскобовича	1
	Тема 42	<b>Звук и буква Ф</b> «Складушки» В.Воскобовича (Буква Ф) Игра: «Составь и прочитай паровоз с буквой «У» Упражнение «Почини буквы» (на коврографе «Змейка») Чистоговорки	1
Апрель	Тема 43	<b>Закрепление</b> «Буква потерялась» «Преобразование слов-волшебная цепочка» Слоговое лото Выкладывание слов-отгадок из предложенных кубиков Игра «Фотоаппарат»	1
	Тема 44	<b>Закрепление</b> Игра: «Пропоём все вместе склады на таблице» Игра: «Прочитай слово, которое я напечатала по таблице». Упражнение «Составь и прочитай» «Путаница» Конструирование букв из палочек.	1
	Тема 45	<b>Звук и буква Й</b> Игра «Запоминайка» «На что похожа?» «Сказка про Й», «Преобразование слов» (В.В. Волина	1

		«Учимся играя» с 89) «Полубуковка»	
	Тема 46	<b>Звук и буква Й</b> «Буква потерялась»( В.В. Волина «Учимся играя» с. 91) Игра «Посмотри и повтори» (Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием» с. 430 Игра «Листопад» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 175)	1
	Тема 47	<b>Буквы Ъ, Ь</b> Упражнение «Волшебники» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 231) «Доскажи словечко»,«Задания Буратино» (В.В. Волина «Учимся играя» с. 237) Складовые картинки. Чтение складов с Ъ знаком	1
	Тема 48	<b>Буквы Ъ, Ь</b> «Веселые грузчики» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 241) Игра «Найди пару» Игра «Что у меня в шкатулке?» («Кубики Зайцева» с .62) Упражнение «Прочти похожие слова»	1
	Тема 49	<b>Буквы Ъ, Ь</b> Упражнение «Зачеркни буквы» Игра «Чудесный мешочек» Шнур-затейник В.Воскобовича «Перевертыши» Лепка Ъ и Ь Игра «Паровоз» (кубики с Ъ)	1
Май	Тема 50	<b>Закрепление</b> Игра «Два и три», «Подбери слова к схеме» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 179) «Цепочки» «Слоговая тучка» Обводка букв по кальке	1
	Тема 51	<b>Ударение</b> Сказка «Волшебник ударение» «Рифмованные упражнения» (В.В.Волина «Учимся играя» с .293)	1

		«Путешествие» («Кубики Зайцева» с . 52) Игра «Подбери пару»	
	Тема 52	<b>Знакомство с алфавитом</b> Алфавитная песенка (Таблица блок б) Упражнение «Расставь буквы», «Какие буквы тут написаны?» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 248) Игра «Помоги Мишке» (Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с. 250) Игра с мячом «Цепочка»	1
	Тема 53	<b>Итоговое занятие</b> Отработка чтения проблемных складов по таблицам Командная игра (письмо слов) Игра «Инструкции» (Н.В. Пятибратова «Учимся читать с удовольствием» с. 54) Игра «Шифровки» Диктант с указкой.	
			Итого 53 часа

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы «Школа раннего развития «Читалочка».

**В результате обучения дети должны освоить:**

1. Вид деятельности – **ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – **ПОИСК**. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти детей. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид



деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять: Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам.

3. Вид деятельности - **ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению.

Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений. Ребенок умеет:

- Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору)).
- Озвучивать таблицы.
- Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).
- Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз. • Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.
- Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - **КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- По размеру.
- По цвету.
- По цвету и звучанию.
- По размеру, цвету и звучанию.
- По гласным буквам.
- По согласным буквам.
- Владеет основными этапами классификации:
  - Выбор кубика из числа других кубиков.
  - Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

### **В результате обучения дети должны усвоить:**

- Определение количества слогов в слове
- Выполнение звуко-буквенного анализа слова
- Узнавать буквы, соотносить их со звуками
- Печатать буквы, слоги и слова. Знать элементы букв.
- Ориентироваться на листе бумаги
- Знать правила чтения справа на лево

## **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Календарный учебный график: 2023-2024 год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) с 1 ноября 2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года: 7 месяцев

Количество часов в год: 53

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю

Промежуточная аттестация: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Выходные дни: выходные, праздничные нерабочие дни с учётом производственного календаря

Объем программы: 106 часов

Срок освоения программы: 2 года

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Принципы реализации программы.**

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип развивающего образования
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук, колонки.
2. Аудиозаписи на флэшке: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»
4. Длинная указка

### **Наглядные пособия:**

1. Картонные кубики в собранном виде — 122 штуки.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.
4. складовые картинки Зайцева;
5. «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» Н.Пятибротова;
6. Альбом «Складушки» Воскобовича – 1 штука
7. Слоговые линейки – 12 штук
8. Игровизоры – 12 штук
9. Пособие «Веселый алфавит» – 30 авторских букв
10. «Схемы слова» - 12 комплектов на каждого ребенка
- 11.Складовые картинки – 1 комплект
12. Пособие для коврографа «Абвгдейка»
13. Магнитный алфавит – 1 комплект.
- 14.Таблицы Цукановой.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми 19 лет

### **Формы работы**

Формы работы на занятиях включают в себя:

1)Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

2)Использование разнообразных средств обучения: пособия, таблицы, звукозаписи, ТСО.

3)Использование разнообразных организационных форм обучения: работаа в группах и парах, коллективное решение проблемных вопросов, индивидуальные задания.

4.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка МОУ, конкурс, открытое занятие.

### **2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)**

Формы аттестации для отслеживания результатов усвоения программы: проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол. (См.Приложение №1). Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень». Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень » выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее исполнение задания в том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительной образовательной программы педагогом дополнительного образования.

В качестве подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы выступают:

- конкурсы и олимпиады для детей, опрос родителей, диагностические контрольные задания для детей, итоговые занятия.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация детей проводится после итогового этапа обучения по дополнительной образовательной программе. Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме обследования. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

### **Инструментарий мониторинга.**

В декабре и мае высчитывается средний % успеваемости воспитанников и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования деятельности.

## **2.4. Оценочные материалы (оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)**

### **Оценочные материалы определения эффективности освоения детьми программы .**

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков и мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности навыка чтения в основных видах деятельности .

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других

	<p>звуков Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: МПНРШЛРРКВТ, ребенок хлопает, если слышит нужный звук.</p> <p>2. Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АРБУЗ». Ребенок называет звук. (слова: УТКА, КОТ, МАШИНА, КОРАБЛЬ, РАКЕТА, ...) Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ...». Ребенок называет буквы по порядку.</p> <p>3. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)</p>
<p>2. Мелкая моторика</p>	<p>1. Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу: Инструкция: «Делай как я» • соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо – "О-КЕУ" • пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – "зайчик" • 2 и 5 пальцы – "коза-дереза"</p> <p>2. Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.</p>

<p>3. Графические навыки</p>	<p>1. Узнавание букв Инструкция: «Называй буквы, которые знаешь». Педагог предъявляет ребенку буквы, ребенок называет.</p> <p>2. Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть в углах, в серединке, вдоль края листа, сверху, снизу). Ребенок рисует на своем листе точки в тех же местах.</p> <p>3. Умение печатать буквы. Ребенку предлагается карточка, где нужно напечатать первые буквы в названиях картинок.</p>
<p>4. Чтение</p>	<p>1. Письмочтение</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составить слово из кубиков</li> <li>-Дописать на таблице слова</li> <li>-Дописать из кубиков слова</li> </ul> <p>2. Озвучивание.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спеть песенку кубика</li> <li>-Озвучить склады на таблице по строкам (сверху вниз, слева-направо).</li> </ul> <p>3. Поиск.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поиск на таблице группы складов</li> </ul>

	<p>4.Классификация.</p> <p>Задания:</p> <p>-Распределить кубики по цвету, по звучанию, по гласным буквам, по согласным</p> <p>-Выбор кубика из числа других («Найди братца»)</p>
--	--

### Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

**2 балла** – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

**1,5 балла** – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

**1 балл** – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

**0,5 балла** – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий По результатам мониторинга суммируется общий балл.

### Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе	Ребёнок правильно выполняет фонематический анализ	Ребёнок неточно воспроизводит складовые ряды на



<p>слоговые ряды на таблице, составляет слова из кубиков. Читает целыми словами в нормальном темпе. Классифицирует безошибочно все кубики, ориентируется в поиске слов на таблице. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звукослоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо.</p>	<p>и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. С помощью взрослого дописывает слова на таблице. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений.</p>	<p>таблице их заменяет. Затрудняется в поиске и классификации кубиков. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слововую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе</p>
---	---	--

## 2.5. Методические материалы.

1. Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. А.А.Горбатова «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.

3. Е.Лазарь «Читаем правильно» Москва; Эксмо. – 2016.
- 4.Н.Н.Павлова «Читаем после «Азбуки с крупными буквами» Москва; Эксмо. – 2008.
- 5.И.Е.Светлова «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
- 6.О.Л.Соболева «Новый букварь для дошкольников и первоклассников» Москва «Дрофа-плюс» 2007
- 7.М.Т.Карпенко «Сборник загадок» Москва «Просвещение» 1988
8. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-Петербург И. «Сова» 1993
9. Кубики Зайцева.Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие 5-е издание. СПб., 2006
10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015.-256 с.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.
- 12Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.В. Зайцева. / Н.В. Пятибратова.:под ред.Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.- 72с.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Основными формами воспитания в программе стали: беседа, практические занятия и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей (старшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

## **2.7. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Комплект для дома, группы, класса. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Санкт-Петербург 2007
2. А.А.Горбатова «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
3. Е.Лазарь «Читаем правильно» Москва; Эксмо. – 2016.
- 4.Н.Н.Павлова «Читаем после «Азбуки с крупными буквами» Москва; Эксмо. – 2008.
- 5.И.Е.Светлова «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
- 6.О.Л.Соболева «Новый букварь для дошкольников и первоклассников» Москва «Дрофа-плюс» 2007
- 7.М.Т.Карпенко «Сборник загадок» Москва «Просвещение» 1988 8. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санк-Петербург И. «Сова» 199

### **Список литературы для обучающихся**

- 1.Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева»,
- 2.Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева»,
- 3 Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
- 4.DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению.»
5. DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.»
6. DVD-диск «Скороговорки. Чистоговорки.»
7. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря.»

### **Список интернет-ресурсов**

- 1.Методика раннего развития Николая Александровича Зайцева[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=622>
- 2.Обучение детей чтению по методике Зайцева [Электронный ресурс]. Режим доступа<http://www.youtube.com/watch?v=BcFFcWS2A2Q>
- 3.Обучение чтению дошкольников[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://domovenok-as.ru/nashi-deti/obuchenie-chteniyu-doshkolnikov.html>

### ПРОТОКОЛ № 1 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«Освоение вида деятельности по пособиям Зайцева»** Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Читалочка» (для детей 5-7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:			Классификация	Результат промежуточной аттестации
		Письмочтение	Поиск	Озвучивание		
1.						

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ № 2 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«Фонематическое восприятие»** Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Читалочка» (для детей 5-7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:			Результат промежуточной аттестации
		Выделение звуков из ряда других звуков	Звуковой анализ слова	Деление слов на слоги	
1.					

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ № 3 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

**«Графические навыки. Мелкая моторика»** Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Читалочка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:			Результат промежуточной аттестации
		Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу	Пространственные представления	Узнавание буквы. Умение печатать буквы.	

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_







