

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского
комитета МОУ д/с №366

Шарина Шарина Е.А.

«31» августа 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с №366
Лавышко Е.М.

«31» августа 2021

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда»

2019-2020 учебный год.

Общие характеристики заведения

1.1. Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 Дзержинского района Волгограда создано в целях реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, а также оказания дополнительных образовательных услуг.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: бюджетное

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда, рег. №2153443235900, утверждён приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015 №718, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 22.07.2015

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 34ЛО1№ 0000018, рег. № 304 Комитет образования и науки Волгоградской области, выдана 06.07.2015г.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Юридический и фактический адрес:

400075, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул.Колпинская, д.1,
тел:54-33-24

Дошкольное учреждение расположено в северно-западной части города в Дзержинском районе г. Волгограда (микрорайон Жилгородок).

В непосредственной близости проходит дорожная магистраль ул. Колпинская. Микрорайон имеет многоэтажки, и старые застройки, в т.ч. частный сектор.

Рядом с учреждением располагается музыкальная школа №9, художественная школа №2. На соседних улицах - средние школы №89,101, детская и взрослая районные библиотеки.

По улице Колпинская проходит маршрутное такси №56, выше по улице Толбухина проходит маршрутное такси №46с

1.3. Режим работы.

ДОУ функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 (12часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.4. Структура и количество групп, количество мест воспитанников, наполняемость групп

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

- вторая ранняя (1,5-2лет) 1 группа – 20 (6,8%)
- 1-ая младшая (от 2 до 3 лет) 2 группы - 44 (6,2%)

- 2-ая младшая (от 3 до 4 лет) 2 группы -46 чел. (14,9%)
- средняя (от 4 до 5 лет) 3 группы - 71 чел. (24%)
- старшая (от 5 до 6 лет) 2 группы - 50 чел. (17%)

- подготовительная (от 6 до 7 лет) 3 группы- 65 чел. (22%)

В 2019-2020 учебном году детский сад посещали 296 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

В детский сад принимаются дети с 1 года до 8 лет в соответствии с электронной базой данных очередников.

Коллектив родителей (социальный портрет родительского коллектива)

- количество воспитанников в многодетных семьях – 30
- количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 92
- неполная семья - 24;
- в семьях опекунов – 1;

1.5. Управление детским садом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МДОУ.

Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Заведующий Лавышко Елена Михайловна является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется **старшим воспитателем – Яценко Ириной Александровной**.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет ДОУ, председатель Яценко Ирина Александровна
- родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет (председатель Лавышко Елена Михайловна), в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Старший воспитатель Яценко Ирина Александровна руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по ХР Рябова Анастасия Николаевна – работой обслуживающего

персонала.

Таким образом, структура управления МОУ детский сад №366 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основа модели - четыре

взаимосвязанных уровнях всех участников педагогического процесса: членов Совета ДООУ, заведующего детским садом, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией официального сайта детского сада. Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости, ответственный – **воспитатель Винокурова Галина Михайловна.**

1.6. Приоритетные задачи.

Целью Учреждения является

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения является

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные виды деятельности ДООУ

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей;

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности .
2. Продолжить реализацию инновационных подходов в экологическом образовании дошкольников.
3. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы:
 - мастер-классы;

- обучающие семинары;
- открытые просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- педагогические гостиные;
- повышение квалификации на курсах.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда» разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, утвержденная на педагогическом совете ООП составлена на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое. Основная общеобразовательная программа разработана и реализуется в ДОУ с учётом комплексной программы «Детство» общеобразовательной программы дошкольного образования» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. Образовательная программа реализуется через разные виды деятельности: игровую, двигательную, трудовую, коммуникативную, художественно-творческую, познавательную, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В содержание ООП ДО МОУ детский сад №366 формируемая часть образовательного процесса включает парциальные программы и педагогические технологии: «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной; Программа социально-эмоционального развития «Я – Ты - Мы» О.Л. Князевой; Программа экологического воспитания «Наш дом - природа» Рыжова Н.А. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы**: Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности. Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Модель образовательного процесса:

- Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Самостоятельная деятельность детей

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом образовательных областей.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	Ранний возраст: 2 группа раннего	10		8-10	10	1ч.28мин

	возраста (1,5 -2лет) 1 младшая группа (с 2-3лет)	10		8-10	10	1ч.30мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10		15	10	2ч.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	11	1	20	12	3 ч.40мин
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	1	25	14	5ч.50мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)	15	1	30	16	8ч.

Освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от образовательной деятельности время. Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, Основной Образовательной программой ДОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в учебный план включены кружки: «Забавушка»; «Волшебная бумага», «Развивай-ка», «Математическая игралочка», «Волшебница Вода», «Умные пальчики».

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей. Кружки посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещает один кружок. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут.

**Сводная таблица //Учебный план воспитательно-образовательной работы
(Инвариантная часть)**

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка							
	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.
Двигательная деятельность Физическая культура	3	45	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на воздухе			1	20	1	25	1	30
Коммуникативная деятельность Развитие речи	1	15	1	20	1	25	1	30
подготовка к обучению грамоте					1в2недели	25	1	30
Чтение художественной литературы	1в2недели	15	1в2недели	20	1в2недели	25	1в2недели	30
Познавательная деятельность Познавательное развитие	1в2недели	15	1	20	1	25	2	60
Математическое развитие	1	15	1	20	1	25	2	60
Изобразительная деятельность		15		20	1	25	1	30

Рисование	1в 2нед ели		1в 2нед ели					
Лепка	1 в 2нед ели	15	1в 2нед ели	20	1	25	1	30
Аппликация/ конструирование	1	15	1	20	1	25	1	30
Музыкальная деятельность Музыка	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	10 / 2ч30мин		11 /3ч20мин		13 / 5ч. 25мин		15 / 7ч 30мин	

Коллектив работал над реализацией ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная работа была организована по принципу развивающего обучения в игре, строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, основывалась на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса. При построении педагогического процесса содержание Основной образовательной программы осуществлялось в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагогический процесс включал также и непосредственно образовательную деятельность.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии (серия ВО, №ЛО-34-01-002857 от 18 февраля 2016г. (бессрочно).

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа проводилась в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

·растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется отдельный физкультурный зал.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, другое спортивное оборудование.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В группе имеется «лист здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия). С целью воспитания культуры здоровья дошкольников в течение года проводились мероприятия в рамках тематических недель «Разговор о правильном питании», «В здоровом теле – здоровый дух» и мероприятия, разработанные в перспективных планах по охране здоровья.

Потребность в двигательной активности воспитанников реализуется посредством проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Для укрепления и оздоровления детей используются нетрадиционные методы: элементы точечного массажа, дыхательные и пальчиковые упражнения, гимнастика пробуждения после дневного сна, зрительная гимнастика; хождение по «дорожкам здоровья», комплекс закаляющих мероприятий: воздушное закаливание, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Для снятия психоэмоционального напряжения использовались релаксационные упражнения. Во время НОД – физкультминутки.

Расписание НОД составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13). Все оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, были направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

2.3 Дополнительные образовательные услуги.

Педагоги ДОУ занимаются кружковой работой.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировали следующие кружки: музыкальная мини-студия «Забавушка» - подготовительная группа №10; «Волшебная бумага» в старшей группе №6, «Развивай-ка» в старшей группе №9, «Математическая игралочка» в средних группах №1, 2 и 8; «Волшебница Вода» в подготовительной группе №4, «Умные пальчики» в средней группе №2; занятия по интересам «Азбука настроений» в младшей группе №3, «Маленькие художники» в младшей группе №12.

Детский сад оказывал платные образовательные услуги для детей 4-5 лет в кружке «Жемчужинки» (ритмика-танцы и музицирование) по разработанной музыкальным руководителем авторской образовательной программе.

2.4 Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане предусмотрены мероприятия по реализации преемственности. Детский сад сотрудничает со школами №89, №101. Составлен план совместной деятельности с отрядом ЮИД «Светофор» МОУСОШ №89. Воспитанники школы № 89 приходили на праздники, посвящённые Международному женскому дню с выступлением и поздравительными открытками. Совместно со школами проводились акции «Покормите птиц зимой», «Читаем вместе сказки».

Детский сад сотрудничает с АРТ-СТУДИЕЙ «ТИЛИ-БОМ», театром «Уроки доброты», «Волжским молодёжным театром», «В гостях у сказки», центром защиты семьи и детей, детской

поликлиникой №18. Старшие дошкольники посещают детскую библиотеку №14, где проводятся тематические занятия с детьми. Новая форма работы – библиотека приходит в гости в детский сад: Акция «Читаем детям о войне». Ученики музыкальной школы №9 приходили с концертами в ДООУ. Среди выступающих, есть и выпускники нашего детского сада.

2.5 Организация коррекционной помощи детям.

Педагог-психолог с согласия родителей проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДООУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии: А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»; Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста (авторская методическая разработка Шайтанова С.В.); Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе «Скоро в школу» (модефицированная методическая разработка Шайтановой С.В.) Педагог-психолог взаимодействовала с родителями, используя образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу родительского всеобуча «Цветы жизни». Цель программы – содействие повышению родительской культуры и просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

В детском саду функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

2.6 Основные формы работы с родителями.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2019-2020 году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДООУ.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- привлечение членов семей в работу детского сада;
- совместная деятельность родителей и детей;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детсада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями.

В течение года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям развития и воспитания дошкольников. Прошли циклы встреч с психологом, логопедом. Воспитатели постоянно

консультировали родителей по различным вопросам, демонстрировали достижения детей на открытых просмотрах, на Днях открытых дверей, решали вопросы обучения и воспитания детей на родительских собраниях. Родители принимали участие в проектной деятельности, в разнообразных

акциях, проводимых в ДОУ: «Пристегнись!», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Мама, почитай!», «Дети и окна», «Подари солнышко настроения другу».

В календарно-тематических планах воспитатели указывали ежемесячные темы консультаций, проводили индивидуальные консультации с родителями. Праздники и развлечения проводились при активном участии детей и их родителей. Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как день открытых дверей «Разговор о правильном питании», «День Матери», , месячники по ПДД и ПБ, месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи». Посещали групповые и общие собрания; открытые мероприятия и развлечения. На общих родительских собраниях детского сада выносились на обсуждение следующие вопросы: содействие и оказание психологической помощи семьям; здоровое питание и здоровый образ жизни в семье; оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ; перспективы развития и деятельности детского сада. На групповых родительских собраниях решались вопросы обучения и воспитания детей. Совместно с родителями были проведены: осенние праздники, новогодние представления для детей; праздники ко Дню 8 Марта; спортивные досуги. Родители создавали детские портфолио, организовывали фотовыставки. Педагоги организовывали встречи с родителями: «Масленичное чаепитие», «Вечерние посиделки».

Обновлённые стенды и информационные материалы для родителей использовались для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации получали всю интересующую информацию об организации работы учреждения, консультативные материалы по разным направлениям и разным видам деятельности в детском саду. Родители принимали активное участие в жизни своей группы в организации развивающей среды. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В каждой группе выпускается информационный вестник «Малая академия здоровья», где освещаются вопросы оздоровления ребёнка, организации питания, физического развития ребёнка и его безопасности. Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОУ повысилась. Родительская общественность сотрудничает с педагогическим коллективом, осуществляет процесс управления в ДОУ через работу Родительского комитета, Совета ДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 263,8 м². Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное. На асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Имеется контроль доступа на территорию. МОУ обеспечено системой видеонаблюдения в количестве 3 камер, видеорегиистратор «Sargmat T DSR-413-h» пишущий со сроком хранения информации 30 суток. Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. В детском саду 13 групповых комнат (5 на первом этаже, 8 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет запасной выход. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются в группах раздевалки (13), буфетные (13) и туалетные комнаты (13). На территории ДОУ 13 участков (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. В учреждении оборудованы и функционируют: музыкальный и физкультурный

залы; методический кабинет; кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочная, комната временного содержания).

Осуществляется контрольно-пропускной режим с 7.00 - 17.00 вахтёром, с 17.00 - 06.00, в ночное время и выходные дни - сторожами.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

3.2 Организация предметной образовательной среды.

МОУ детский сад № 366 укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую ДОУ Основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда преобразуется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов. Мебель, оборудование, пособия соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Предметно-игровая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах детского сада оборудованы:

- центры конструирования и искусства;
- игровые центры;
- экологический центр и лаборатория;
- центр занимательной математики;
- литературно-художественный центр;
- центр театрализации и музыкального развития;
- центр грамотности;
- центр «Здоровья» и двигательной активности;
- центр безопасности;
- нравственно-патриотический центр, где размещаются материалы и игры по краеведению.

Предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения, в том числе техническими: аудиомэгнофоны, телевизоры; соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём для трудовой деятельности. Трансформируемость среды прослеживается исходя из календарно-тематического планирования, наблюдается в соответствии с образовательной ситуацией. В группах имеется

возможность разнообразного использования в разных центрах следующих элементов: ширмы, мягкая модульная мебель, мольберты, мягкие напольные подушки, переносные контейнеры с материалами, предметами, игрушками для развёртывания игр и других видов деятельности. В 2019-

2020 учебном году предметно-пространственная развивающая среда пополнилась многофункциональными ширмами, дидактическими развивающими играми, дидактическими куклами мальчика и девочки с одеждой по сезонам, куклами разных профессий, бизибордами для детей раннего и младшего возраста.

3.3 Организация питания. Организовано 4 разовое питание на основе 20 дневного меню: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом – второй завтрак дети получают соки, фрукты. В рацион питания включены и овощи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал и заведующего. В группах соблюдается питьевой режим. Вывод: В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиНа 2.4.1.3049-13

3.4 Медицинское обслуживание.

Всё медицинское обслуживание в течение учебного года проводилось под контролем ст. медсестры ДООУ. Оценка состояния здоровья детей отражена: медицинская карта ребёнка, журнал регистрации углубленных осмотров, диспансерный журнал соматических заболеваний, диспансерный журнал по туб.инфекции, листы здоровья. В период повышенной заболеваемости проводился комплекс специальных профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенического режима, фитоцито-терапия (лук, чеснок), профилактические прививки от гриппа. В ДООУ имеется медицинский блок, изолятор, включающий оборудованный медицинский кабинет. Имеются облучатели: ультрафиолетовый для кварцевания групп во время карантина и для профилактики ОРЗ и гриппа, бактерицидный для процедурного кабинета. Охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей способствует тесный контакт со специалистами детской поликлиники №18. Оценка физического развития и физической подготовленности отражена в диагностических картах, в досуговых мероприятиях, спортивно-оздоровительных праздниках. Педагогами групп составлены перспективные планы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

4. Результаты деятельности ДООУ.

4.1 Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В учреждении функционирует 13 групп. В 2019-2020 учебном году детский сад посещали 296 воспитанников (ясли - 64; сад - 232). Средний списочный состав 272 (ясли – 32; сад - 240).

Сравнительная таблица групп здоровья детей по учебным годам

Группа здоровья	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
I	20 - 6,8 %	26 - 8,8 %
II	260 - 89,46 %	254 - 85,8 %
III	11- 3,4 %	15 - 5 %
IV	0	1 - 0,3 %

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Структура болезней воспитанников в каждом году зависит от состояния здоровья детей поступающих в детский сад.

Основные причины заболеваемости:

- комплектование детей в ДООУ преимущественно 2-ой группы здоровья,
- вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физического развития, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Для сохранения и стимулирования здоровья детей используются:

- игровой час (бодрящая гимнастика) - после сна, во всех группах;
- динамические паузы - во время занятий по мере утомляемости детей, начиная со 2-ой мл. гр.;
- подвижные и спортивные игры - как часть физкультурных занятий, на прогулке, ежедневно, все группы;
- закаливание (воздушные ванны);
- пальчиковая гимнастика - во всех группах, ежедневно;
- физкультурные занятия- Зр. в неделю, со 2-ой мл. гр.;
- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма - ежедневно в музыкальном и физкультурном залах, - все группы;
- игровые развивающие ситуации по здоровому образу жизни - систематически в режимных процессах, или как часть игрового занятия, начиная со 2 мл.гр..
- гимнастика для глаз (в течение дня)
- С витаминизация третьих блюд,
- санитарно-просветительные работы с родителями и детьми о профилактики заболевания.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, других специалистов, педагогов и родителей.

Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы.

Способствовать повышению познавательной активности, ценностей здорового образа жизни детей через организацию и проведение режимных моментов.

4.2 Достижения воспитанников и педагогов.

В 2019-2020 году воспитанники и сотрудники ДОУ стали участниками различных мероприятий:

Достижения воспитанников

- Педагоги ДОУ совместно с воспитанниками и их родителями стали активными участниками городской экологической акции по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!». ДОУ награждено грамотой департамента по образованию администрации Волгограда за 1 место среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений с численностью воспитанников от 200 до 300 человек.

- Принимали участие в районном этапе городского конкурса детского рисунка «Как прекрасен этот мир!», воспитанница старшей группы №6 заняла третье призовое место.

- В районном этапе международного конкурса рисунков «Мирные города -2019» воспитанница подготовительной группы №4 с работой «Мой город – это мой дом, моя семья!» заняла первое место.

- В районном этапе городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвящённом 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне воспитанники подготовительной группы №10 стали призёрами – 3 место. Ребята презентовали образовательный проект «О юных героях давно отгремевшей войны», номинация «Маленькие герои большой войны».

- трио «Забавушка» (воспитанники подготовительной группы №10) призёры – 2 место районного тура конкурса юных солистов-вокалистов, вокальных дуэтов и трио в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий».

В рамках месячника по профилактике ДДТТ «Внимание! Улица!», проведены следующие мероприятия: практические тренировки на транспортной площадке «Играем, ПДД изучаем!»; игровые занятия в рамках тематической «Недели безопасности»; Организована фотовыставка «Мы

пешеходы, мы пассажиры», прошёл конкурс чтецов «Дорожная мозаика». В младших и средних группах проведено развлечение «Петрушка в гостях у малышей». Для детей старшего дошкольного возраста проведены экскурсии в библиотеку №14, где прошли познавательные занятия с элементами ситуативной игры: «Я примерный пешеход» и «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно».

- Организовано чтение художественной литературы по теме. В рамках «Недели безопасности» воспитанники рисовали на тему: «Моя безопасность в детском саду», просмотр мультфильмов «Пожар в квартире»; «Пожар в лесу»; «Правила поведения при пожаре»; Творческий конкурс: «Спичка – невеличка, огонь – великан». Прошли беседы, викторины, игры, практические занятия, просмотр фильмов с использованием электронного образовательного портала: «Дорога без опасности». Отряд ЮИД «Светофор» МОУ СОШ №89 посещали детский сад с профилактическими мероприятиями. Работа по ПДД проходила в системе в течение года по намеченному плану. Один раз в неделю проводились с детьми практические занятия в центрах ПДД.

- Ежемесячно проводились игровые образовательные ситуации по тематическому плану с записью в журнале. В группах проводились ежедневные «Минутки безопасности дорожного движения».

В ноябре и апреле традиционно прошли дни открытых дверей «Разговор о правильном питании», «День здоровья».

- Ежегодно в ДОУ проходят мероприятия: Неделя правовых знаний, месячник по здоровому образу жизни, месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма, месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи».

- В рамках пандемии принимали участие в онлайн-акциях под хештегами «Оставайся дома», «Вспоминая о войне», «Сталинградские окна».

- Увеличился процент участия педагогов и их воспитанников во всероссийских конкурсах.

Достижения воспитанников во Всероссийских конкурсах за 2019-2020 у.г.

Название конкурса	Уровень	Результат (победители)
«Арт-талант» «Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка» «Зимняя сказка»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Художественная мастерская»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Пластилинография»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Бумагопластика»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Наши герои-защитники Отечества»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Мастерская умельцев»	всероссийский	1 место

Достижения педагогов

- Участие в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» принесло свои результаты: «Лучшая группа старшего возраста»- (2место – воспитатели 6 группы Трофимова Л.В., Манукян Г.Л.); «Лучший мини - музей»: «Кошкин дом» (младшая группа и средняя группа) – 1место, педагоги Сошникова А.В., Еремеева В.В., Сухина С.С.; «В мире музыки. П.И.Чайковский», муз. руководитель Шубенкова Т.Е. (подготовительная группа) – 2 место. «Лучший музыкальный зал» - 2место. «Лучший музыкально-театральный центр»: «Музыкальный теремок» в младшей группе №3 – 2место, Винокурова Г.М., Шарахина Е.Ю., Шубенкова Т.Е.; в подготовительной группе №4– 3место, Винникова Н.В., Самохвалова Л.В., Шалунова Е.В.

- коллектив педагогов ДОУ стали призёрами – 3место в районном туре V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвящённого 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (номинация - конкурс литературно-музыкальных композиций «Когда говорят пушки, музы не молчат»)

- Винникова Н.В. стала участником регионального этапа 7 всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»».

- Педагоги-призёры районного конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» принимали участие в городском Дне открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

- Воспитатели принимали участие в региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом в номинации «инновации в обучении».
- В ДОУ прошёл смотр-конкурс «Лучший бизиборд для малышей», с целью распространении технологии «Бизиборд», как средства развития/саморазвития ребёнка в образовательной деятельности и совершенствования предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО. Результаты рассмотрены на совещании при заведующем, старшим воспитателем даны рекомендации.
- С целью распространения опыта работы педагогов по внедрению инновационных технологий в ДОУ был проведён конкурс на лучшую разработку дидактического пособия лэпбук для детей среднего и старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: экологическое развитие, здоровьесбережение, театральная деятельность, патриотическое воспитание. Победителями стали педагоги старшей группы №6; призёрами – педагоги средней группы №1, старшей группы №9.
- Педагоги показывали современные подходы в образовательной деятельности воспитанников на открытых занятиях, с последующим самоанализом.
- В 2019 году педагоги ДОУ делились опытом работы, организовывали показ образовательной деятельности студентам социально-педагогического колледжа, которые проходили практику на базе нашего детского сада.
- Достижения педагогов во Всероссийских и Международных профессиональных конкурсах за 2019-2020 у.г

Название конкурса	Уровень	Результат (победители)
«Узнавай-ка! Исследователь»	всероссийский	1 место
«Изумрудный город» «Лучшая стенгазета»	всероссийский	1 место
«Образовательный ресурс» «Взаимодействие с семьей»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Открытое занятие»	всероссийский	1 место
«Калейдоскоп средств, методов и форм» «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Нравственно-патриотическое воспитание»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Работа с родителями»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «План- конспект урока»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «Методическая работа в ДОУ»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «Творческие работа и учебно-методические разработки педагогов»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «План- конспект урока»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «Методическая работа в ДОУ»	всероссийский	1 место
«Успешные практики в образовании» «Взаимодействие с семьей»	всероссийский	1 место
«Калейдоскоп средств, методов и форм» «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста»	всероссийский	1 место
«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» «Методические разработки»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Лучший уголок в детском саду»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Дополнительное образование»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Методическая копилка в ДОУ»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Методическая копилка в воспитателя»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Лучшая предметно-пространственная среда»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «План- конспект урока»	всероссийский	1 место
«ВПО Доверие» «Оформление классов, групп, кабинетов, участков»	международный	1 место
«ВПО Доверие» «Взаимодействие с семьей»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Конспект НОД для детей подготовительной группы детского сада»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Открытый урок»	всероссийский	1 место

«Мир педагога» «Сценарий праздников, развлечений»	всероссийский	1 место
«Мир педагога» «Дошкольное образование»	всероссийский	1 место
«Восхождение» «Патриотическое воспитание»	всероссийский	1 место
«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» «Лучшая презентация»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Работа с родителями»	Всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Проектная деятельность»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Лучшая методическая разработка»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Армии и героям посвящается»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Деятельность педагога ДОУ»	всероссийский	1 место
«Узнавай-ка!» «Проектная деятельность»	всероссийский	1 место
«Восхождение» «Педагогические инновации в образовании»	всероссийский	1 место
«Таланты России» «Музыкальное творчество»	всероссийский	1 место
«Таланты России» «Лучший мастер-класс»	всероссийский	1 место
«ВПО Доверие» «Методические разработки»	международный	1 место
«ВПО Доверие» «Методические разработки»	международный	1 место
«Древо талантов» «План-конспект урока»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	всероссийский	1 место
«Древо талантов» «Презентация к уроку»	всероссийский	1 место

4.3 Мониторинг.

По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Итоги диагностики на начало /конец 2019-2020 учебного года

В ДОУ младших групп – 2, средних групп – 3, старших групп – 2, подготовительных – 3.

Оценка индивидуального развития детей проходит в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика необходима для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. По окончании диагностики педагог получает информацию об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Итоги диагностики на начало и /конец учебного года представлены в таблице в процентах.

Образовательные области по ФГОС ДО	Младшие группы (%)	Средние группы (%)	Старшие группы (%)	Подготовительные группы (%)
Физическое развитие	78/87	66/79	74/87	73/88
Социально-коммуникативное развитие	51/65	64/76	71/81	79/91
Познавательное развитие	57/73	65/79	67/81	75/90
Речевое развитие	54/62	63/74	65/83	73/88
Художественно-эстетическое развитие	61/73	61/75	69/84	71/86

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы

В течение года решались следующие задачи:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
- 3.Работа по обновлению предметно-пространственной развивающей среды.
- 4.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В течение года проводилась интегрированная образовательная деятельность: занятия-путешествия, проектная деятельность дошкольников под руководством воспитателей. Реализовывались образовательные проекты по экологии и ЗОЖ. В детском саду проходили выставки рисунков, творческих работ, выставки поделок из природного и бросового материала, в которых принимали участие воспитанники и их родители.

5. Кадровый потенциал.

Педагогический процесс ДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий, старший воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 23 воспитателя.

Из них имеют

- высшее образование -19 (68%),
- среднее профессиональное - 9 (32 %),
- высшая квалификационная категория- 3 (11%)
- I квалификационная категория - 5 (18%)
- Соответствие занимаемой должности – 9 (32%)

Педагоги до 45лет составляют 61%. Стаж педагогической работы распределяется таким образом: 21%-до 5 лет; 18%-до 10лет; 18%-до 15лет; 35%-от 15лет и выше.

Заведующий ДОУ - награждена Благодарственным письмом Волгоградской областной думы и Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Музыкальный руководитель награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Почетной грамотой Волгоградской городской Думы награждено 3 педагога, Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы - 4 педагога, Почётной грамотой Волгоградской областной Думы – 1педагог. Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы – 4

Педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе «ВГАПО», «ЦРО», дистанционных курсах. Также повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центре инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2020г по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- Богатырёва И.С. , Поволоцкая С.В., Шиповская Л.В., Рубанова А.Б., Самохвалова Л.В., Винникова Н.В. 2020, - ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург «Применение информационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.

-Винникова Н.В., Сошникова А.В. 2020, - ВГАПО «Организация деятельности консультационных центров ДОО»36ч.

- Еремеева В.В. 2019, - ВГАПО «Современные теории и технологии физического развития детей в условиях ФГОС ДО» 36ч.

- Кумскова А.А., Шайтанова С.В. 2019, - ЦРО «Технология индивидуального и семейного консультирования» (72ч.)

- Шубенкова Т. Е. 2020, Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, Пермь «Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста», 108ч.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 9воспитанников;

- воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 16 воспитанников.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Учреждение: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 366 Дзержинского района Волгограда"

№ п/п	Наименование КОСГУ	КОСГУ	КВР	Код субсидии	Отраслевой код	КВФО	План поступлений / выплат	Фактически поступило средств на счет учреждения	Произведен кассовый расход
1	Поступление всего, в т.ч						26 931 312,40	25 535 697,29	
1.1	Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)					2	6 599 352,31	5 933 113,46	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	000000	76307010100100550	2	5 530 570,95	5 361 146,18	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	000000	76307019900000550	2	621 862,30	89 460,00	
	Поступления текущего характера от иных резидентов (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора)	155	000	000000	76307019900000550	2	25 500,00	25 500,00	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	000000	76307010100100550	2	370 598,33	406 186,55	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	000000	76307019900000550	2	50 820,73	50 820,73	
	Уменьшение стоимости прочих оборотных ценностей (материалов)	446	000	000000	76307019900000550	2			
1.2	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания					4	19 290 089,34	18 564 642,35	
	Доходы от оказания	131	000	120901	7630701010010055	4	2 411 051,58	2 411 051,58	

	платных услуг (работ)				0				
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	120902	76307010100100550	4	1 697 784,98	1 297 174,95	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	120903	76307010100100550	4	1 211 598,39	1 211 598,39	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	120904	76307010100100550	4	929 321,69	713 918,04	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	120905	76307010100100550	4	270 800,00	270 800,00	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	401901	76307010100170351	4	9 023 540,00	8 949 694,91	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	401901	76307010100170352	4	3 030 640,00	3 030 640,00	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	401901	76307010100170353	4	215 963,00	215 963,00	
	Доходы от оказания платных услуг (работ)	131	000	601916	76307010100171160	4	29 600,00	29 600,00	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	120903	76307010100100550	4		-35 588,22	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	120П00	76307010100100550	4	45 223,45	45 223,45	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	401П00	76307010100170351	4	394 391,69	394 391,69	
	Поступление денежных средств и их эквивалентов	510	000	401П00	76307010100170352	4	30 174,56	30 174,56	
1.3	Субсидии на иные цели					5	1 041 870,75	1 037 941,48	
	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	112903	76307010100100550	5	46 151,62	42 222,35	
	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	112912	76307010100100550	5	147 643,00	147 643,00	

	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	112946	763070101001S0980	5	150,00	150,00	
	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	202900	763070101001S0980	5	150 000,00	150 000,00	
	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	601917	76307010100171160	5	294 220,00	294 220,00	
	Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	603902	76307010100171160	5	403 706,13	403 706,13	
2	Выплаты всего, в том числе						26 931 312,40		24 799 066,08
2.1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, (211+212+213)	210	000				15 034 835,68		14 744 025,33
2.1.1	Заработная плата	211	111				11 517 233,34		11 466 417,98
	Заработная плата	211	111	000000	763070199000000550	2	48 544,29		48 544,29
	Заработная плата	211	111	112903	76307010100100550	5	35 446,71		34 596,96
	Заработная плата	211	111	120901	76307010100100550	4	1 833 750,67		1 819 992,99
	Заработная плата	211	111	120П00	76307010100100550	4	34 733,83		34 733,83
	Заработная плата	211	111	401901	7630701010017035	4	6 911 208,95		6 909 024,69

					1				
	Заработная плата	211	111	401901	7630701010017035 2	4	2 316 106,05		2 292 858,43
	Заработная плата	211	111	401П00	7630701010017035 1	4	302 560,55		302 560,55
	Заработная плата	211	111	401П00	7630701010017035 2	4	12 148,29		12 148,29
	Заработная плата	211	111	601916	7630701010017116 0	4	22 734,00		11 957,95
2.1.2	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119				3 517 602,34		3 277 607,35
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	000000	7630701990000055 0	2	14 660,39		14 660,39
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	112903	7630701010010055 0	5	10 704,91		7 625,39
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	120901	7630701010010055 0	4	569 884,01		569 884,01
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	120П00	7630701010010055 0	4	10 489,62		10 489,62
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	401901	7630701010017035 1	4	2 092 320,00		1 883 642,49
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	401901	7630701010017035 2	4	702 820,00		677 836,73
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	401П00	7630701010017035 1	4	91 831,14		91 831,14
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	401П00	7630701010017035 2	4	18 026,27		18 026,27
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	601916	7630701010017116 0	4	6 866,00		3 611,31
2.2	Услуги связи	221	244				20 596,56		14 859,12
	Услуги связи	221	244	000000	7630701990000055 0	2	8 596,56		4 779,12
	Услуги связи	221	244	401901	7630701010017035 3	4	12 000,00		10 080,00
2.3	Коммунальные услуги	223	244				2 520 441,91		1 593 849,51
	Коммунальные услуги	223	244	000000	7630701990000055 0	2	528 436,93		2 454,56

	Коммунальные услуги	223	244	120902	7630701010010055 0	4	1 697 784,98		1 297 174,95
	Коммунальные услуги	223	244	601917	7630701010017116 0	5	294 220,00		294 220,00
2.4	Работы, услуги по содержанию имущества	225	244				220 721,12		202 429,97
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	000000	7630701990000055 0	2	70 571,12		52 279,97
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	112946	763070101001S098 0	5	150,00		150,00
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	202900	763070101001S098 0	5	150 000,00		150 000,00
2.5	Прочие работы, услуги	226	244				7 576 022,47		6 726 592,84
	Прочие работы, услуги	226	244	000000	7630701010010055 0	2	5 845 323,28		5 211 297,30
	Прочие работы, услуги	226	244	000000	7630701990000055 0	2	24 626,00		24 626,00
	Прочие работы, услуги	226	244	112912	7630701010010055 0	5	134 759,00		134 759,00
	Прочие работы, услуги	226	244	120904	7630701010010055 0	4	874 108,06		658 704,41
	Прочие работы, услуги	226	244	120905	7630701010010055 0	4	270 800,00		270 800,00
	Прочие работы, услуги	226	244	401901	7630701010017035 3	4	22 700,00		22 700,00
	Прочие работы, услуги	226	244	603902	7630701010017116 0	5	403 706,13		403 706,13
2.6	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	111				39 141,90		37 983,77
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	111	120901	7630701010010055 0	4	7 416,90		7 416,90
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	111	401901	7630701010017035 1	4	17 011,05		17 011,05
	Социальные пособия и	266	111	401901	7630701010017035	4	11 113,95		11 113,95

	компенсации персоналу в денежной форме				2				
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	112	401901	7630701010017035 1	4	3 000,00		1 891,87
	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	112	401901	7630701010017035 2	4	600,00		550,00
2.7	Прочие расходы	290	000				1 284 489,76		1 248 901,54
2.7.1	Налоги, пошлины и сборы	291					1 226 646,32		1 191 058,10
	Налоги, пошлины и сборы	291	851	000000	7630701990000055 0	2	743,00		743,00
	Налоги, пошлины и сборы	291	851	112912	7630701010010055 0	5	12 884,00		12 884,00
	Налоги, пошлины и сборы	291	851	120903	7630701010010055 0	4	1 211 092,22		1 175 504,00
	Налоги, пошлины и сборы	291	853	000000	7630701990000055 0	2	1 420,93		1 420,93
	Налоги, пошлины и сборы	291	853	120903	7630701010010055 0	4	506,17		506,17
2.7.2	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292					583,81		583,81
	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	853	000000	7630701990000055 0	2	583,81		583,81
2.7.3	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293					30 466,28		30 466,28
	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий	293	831	120904	7630701010010055 0	4	30 466,28		30 466,28

	контрактов (договоров)								
2.7.4	Иные выплаты текущего характера организациям	297					26 793,35		26 793,35
	Иные выплаты текущего характера организациям	297	831	000000	7630701010010055 0	2	2 046,00		2 046,00
	Иные выплаты текущего характера организациям	297	831	120904	7630701010010055 0	4	24 747,35		24 747,35
2.8	Увеличение стоимости основных средств	310					181 263,00		176 624,00
	Увеличение стоимости основных средств	310	244	401901	7630701010017035 3	4	181 263,00		176 624,00
2.9	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	340					53 800,00		53 800,00
	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	346	244				53 800,00		53 800,00
	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	346	244	000000	7630701010010055 0	2	53 800,00		53 800,00

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Наш детский сад является бюджетным учреждением. Социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДООУ. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – платные образовательные услуги.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

В 2019 - 2020 году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали активно использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества. Отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет. Педагоги стали активнее участвовать в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

Результаты деятельности ДООУ в 2019-2020 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.

В 2020 – 2021 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

В деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты в освоении ООП ДООУ, спроектированной с учётом ФГОС дошкольного образования, комплексной программы «Детство» и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей;
- стабильная работа в коллективе по реализации ФГОС ДО;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Направления развития ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
- укрепление материально – технической базы для реализации ФГОС ДО: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники.

Формы обратной связи: обсуждение на педсовете, с помощью информационных листов с вариантом Доклада, размещение Доклада на сайте ДОУ.