

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 366 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 366)  
400075, г. Волгоград, ул. Колпинская, 1, ИНН 3443905734, КПП 344301001  
телефон: (8442) 54 33 24 (факс), 54 33 24, [dou366@volgadmin.ru](mailto:dou366@volgadmin.ru)**

---

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
от 25.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
детский сад № 366  
\_\_\_\_\_ Лавышко Е. М.

**Отчёт о результатах самообследования МОУ детского сада №366  
Период с 01. 01.2024г. по 31.12.2024г.**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда» проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 , от 14.06.2013, от 14.12.2017 №1218 и отражает результаты деятельности за 2023 год. В процессе самообследования деятельности МОУ детский сад №366 проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
  - системы управления МОУ детский сад №366;
  - содержания и качества подготовки воспитанников;
  - качества кадрового обеспечения;
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

**1.1 . Краткая история дошкольного образовательного учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 является правопреемником детского сада № 41. Основано в 1983 году. До 1994 года ясли - сад №366 находился под ведомством завода СИМ. С 1994 года учреждение в подчинении Дзержинского РУО г. Волгограда. Приказом Комитета по образованию администрации г.Волгограда №87 от 24.01.2002г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №366 Дзержинского района г. Волгограда реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №366 Дзержинского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение №366 детский сад Дзержинского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда». Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.**

Деятельность образовательного учреждения регламентируют следующие документы:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366 Дзержинского района Волгограда, утверждён приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015 №718, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 22.07.2015

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования выдана 06 июля 2015г. (серия 34Л01 № 0000018, регистрационный № 304, Комитет образования и науки Волгоградской области).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: доврачебная медицинская помощь по: сестринскому делу в педиатрии (серия ВО, №ЛО-34-01-002857 от 18 февраля 2016г. (бессрочно).

## **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 366, является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

### **Цели деятельности учреждения:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

### **Для достижения целей решаются следующие задачи:**

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;

Для реализации поставленных задач в детском саду № 366 ведётся работа в нескольких направлениях:

- работа с родителями по вовлечению их в педагогический процесс, повышению их педагогической компетентности, созданию комфортного микроклимата в детском саду;
- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- взаимодействие с внешними организациями с целью улучшения и обогащения педагогического процесса;
- повышение квалификации педагогов для создания высококвалифицированного коллектива единомышленников.

В ДОУ функционировали с 01.01.2024 по 31.05.2024 г. следующие кружки: познавательной направленности: «Волшебница Вода» (поисково-познавательная деятельность) в подготовительной группе №4, «Развивай-ка» (развитие элементарных математических представлений) в старшей группе №9, «Весёлые пальчики» (коммуникативная деятельность) в средней группе №1; «Мудрое движение» (оздоровительное, по мозжечковой стимуляции) в старшей группе №3 и кружки художественно-эстетической направленности

«Жемчужинки» (музыкальная мини-студия) в старших группах №би №9, «Волшебная бумага» (*художественная деятельность*) в старшей группе №6. Детский сад с января по 31.05.2024 года оказывал платные образовательные услуги для детей 5-7 лет в кружке «Читалочка» (школа раннего развития). Направленность программы – социально-педагогическая. Платными образовательными услугами воспользовались 44 воспитанника. С 01.09.2024 по 31.12.2024г. работали следующие кружки: познавательной направленности: «В святой Руси мы сердце обрели» (по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры) в смешанной группе (5-7лет) №4 «Юные краеведы» (природа родного края) в смешанной группе (4-6лет) №1; «Мудрое движение» (оздоровительное, по мозжечковой стимуляции) в подготовительной логопедической группе №3(2год обучения); кружки художественно-эстетической направленности «Забавушка» (музыкальная мини-студия) в смешанной группе №1. Кружки «Занимательная клеточка» (в старшей логопедической группе) и «Весёлый карандаш» в подготовительной группе №6 на развитие графомоторных навыков. Детский сад с октября 2024 года оказывал платные образовательные услуги для детей 5-7 лет в кружке «Читалочка» (школа раннего развития). Направленность программы – социально-педагогическая. Платными образовательными услугами воспользовались 29 воспитанников. Кружок «Весёлый ритм, движение, музыка, игра» (развитие музыкально-двигательных способностей) для детей 3-4лет посещали 17 человек.

### ***Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.***

**Педагог-психолог** проводил диагностику детей по согласию родителей (законных представителей), осуществлял коррекционно-развивающую деятельность, оказывал психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии: А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»; Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста (авторская методическая разработка Шайтанова С.В.); Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе «Скоро в школу» (модефицированная методическая разработка Шайтановой С.В.)

В детском саду функционировал **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Учитель-логопед совместно с воспитателями проводили работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед с согласия родителей. В работе с детьми учитель-логопед использует технологии: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В. Образовательная деятельность проводилась по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определялась тяжестью нарушений речевого развития детей. Был составлен план индивидуальной работы. Давалось домашнее задание на закрепление. В течение года проводились родительские пятиминутки (консультации), открытые занятия для родителей (подгрупповые и индивидуальные). Систематически менялась информация для родителей на стенде «Говорим правильно». По запросу оказывалась практическая помощь воспитателям в подборе рекомендаций для родителей по развитию речи. В течение года проводились родительские индивидуальные консультации для родителей. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями и играми. Общий состав детей на логопункте на начало 2024года 19 человек (ФНР -12 человек; ФФНР- 7 человек). Выпущены с логопункта с хорошей речью 12, со значительным улучшением -6, продолжение коррекционной работы в школе – 4 человека. Направлено на районную ПМПК – 16человек. Общий состав детей на логопункте с 01.09.2024г. по 31.12.2024г.- 13 человек (ФНР -8 человек; ФФНР- 5 человек).

С целью удовлетворения сложившейся потребности в услугах дошкольного образования, оказания своевременной квалифицированной коррекции психоречевого развития детей дошкольного возраста с 01.09.2024года в детском саду работают две логопедические группы: старшая и подготовительная для детей с 5-7 лет с ТНР. Работа по коррекции и развитию речи

у детей 5-7 лет с ТНР в 2024 году проводилась в условиях старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Коррекционно-логопедическая работа в группах компенсирующей направленности строилась на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Данная Программа разработана на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 4 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год. В мае 2024 года из подготовительной группы №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР в школу выпущены – 9 человек. Один ребенок остался в детском саду, в группе общеразвивающей направленности. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в группе с ТНР выявила положительную динамику в развитии речи детей старшей группы. Из старшей в подготовительную группу были переведены – 10 человек.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

- действует система физкультурно-оздоровительной работы;
- используется региональный компонент в образовательном процессе;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам;
- создана система психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществляются дополнительные платные услуги;
- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Ожидаемый результат: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль за ходом реализации Образовательной программы осуществляет администрация МОУ детский сад №366.

Чтобы ребенок полноценно и всесторонне развивался, необходимо обеспечить ему комфортные условия. Такими условиями являются: личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых, индивидуальный подход к каждому ребенку и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, развитие творческих способностей; создание предметно-пространственной развивающей и творческо-проектировочной среды, добровольное участие всех членов образовательного сообщества – детей, родителей, педагогов. Особое значение имеет обеспечение в детском саду атмосферы эмоционального благополучия как необходимого условия эффективного воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад сотрудничал с театрами, центром защиты семьи и детей, детской поликлиникой №28, школами №89, №101.

В деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты в освоении ОП ДО детского сада, разработанной в соответствии с ФООП ДО;
- стабильная работа в коллективе по реализации ФГОС ДО;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;
- электронный документооборот;

Однако по-прежнему остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- недостаточное использование современных инновационных технологий в ДОУ;
- инертность отдельных педагогов;
- недостаточное количество педагогических работников

### **Приоритетные направления воспитательно-образовательной деятельности.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ работало над реализацией следующих направлений развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС и ФОП ДО.
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

### **Задачи, реализуемые в отчётном году:**

1. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины (реализация регионального компонента).
2. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».
3. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по формированию у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия.

### **1.4. Социальная активность и социальное партнерство.**

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные **задачами** взаимодействия детского сада с семьей:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;<br>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;<br>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;<br>- согласование воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам:<br>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условий пребывания ребенка в группе ДОО;<br>- содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление          | Консультирование родителей:<br>- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;<br>- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;<br>- о возникающих проблемных ситуациях;<br>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.                                                 |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие

**Основные практические формы взаимодействия МОУ детского сада № 366 с семьей:**

| Этапы                                           | Формы                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с семьей                             | Встречи-знакомства, анкетирование                                                                                                                   |
| Информирование родителей о ходе образовательной | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация |

|                         |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности            | выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники                                                                                                   |
| Просвещение родителей   | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах                                                                            |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

В течение года проводилось анкетирование родителей по разным направлениям развития и воспитания дошкольников. Прошли циклы встреч с психологом, логопедом. Воспитатели постоянно консультировали родителей по различным вопросам, демонстрировали достижения детей на открытых просмотрах. Родители принимали участие в проектной деятельности; в разнообразных акциях, проводимых в ДОУ: «Сад памяти», «Здоровью – зелёный свет!», «Ромашковая Русь», «Тепло из дома», «Окна Победы», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Мы за здоровый образ жизни», «Украсим планету, накормим птиц». Родители принимали участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимали участие в оформлении совместных творческих выставок, готовили поделки к конкурсам, участвовали в трудовом десанте по благоустройству территории. С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, анкетирование. В ДОУ прошёл цикл мероприятий в рамках месячника «Всё начинается в семье». В рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников в МОУ детском саду было задействовано воспитанников-100, родителей-72, педагогов- 16. За период месячника была обновлена информация о воспитанниках, не посещающих детский сад без уважительной причины. Собрана информация о часто болеющих детях, воспитателями групп и родителям даны рекомендации (памятки-буклеты) по закаливанию детского организма. Был проведен контроль за посещаемостью кружков, спортивных секций воспитанниками ДОУ. Посетили семью воспитанников групп №5, №6, находящихся на учете в районном банке данных, с заполнением актов обследования. Нарушений не выявлено. Воспитателями группы №6, №5 была проведена консультация с мамой на тему: «Проблемы формирования ЗОЖ в семье», «Права и обязанности родителей». Воспитателями групп были подготовлены и розданы родителям памятки на тему: «Дети и насилие. Как предотвратить беду», «Жизнь без насилия». В рамках проведения Недели психологии «Рукавичкина неделя» проведена акция «Лестница любви», акция «Утро комплиментов», лотерея пожеланий «Как утро начнёшь – так день проживёшь».

В календарно-тематических планах воспитатели указывали ежемесячные темы консультаций, проводили индивидуальные консультации с родителями. Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители участвовали в месячниках по ПДД и ПБ, по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи». На родительских собраниях решались вопросы обучения и воспитания детей. Были проведены праздники: «Золотая осень», «День матери», День 8 Марта; спортивные досуги. Активно участвовали родители в конкурсе фотозон «Новогоднее настроение».

Обновлённые стенды и информационные материалы для родителей использовались для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации, дистанционно получали всю интересующую информацию об организации работы учреждения, консультативные материалы по разным направлениям и разным видам деятельности в детском саду. Продолжают работать родительские группы в мессенджере «Сферум». Педагоги делятся информацией о жизни детей в детском саду. Педагог-психолог

взаимодействовала с родителями, используя образовательную (просветительскую) психолого-педагогическую программу родительского всеобуча «Цветы жизни». Цель программы – содействие повышению родительской культуры и просвещение родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания. Родители принимали активное участие в жизни своих групп, в организации развивающей среды. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В каждой группе размещались памятки, где освещались вопросы оздоровления ребёнка, организации питания, физического развития ребёнка и его безопасности. Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОО повысилась. Родительская общественность сотрудничает с педагогическим коллективом, осуществляет процесс управления в ДОО через работу Родительского комитета, Совета ДОО.

## **2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

МОУ детский сад № 366 выполнял требования норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования. МОУ Детский сад № 366 строил свою деятельность по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ОП ДО и АОП ДО отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Воспитание маленького волжанина», цель которой - объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

### **Цель Программы:**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых



результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

ДОО реализует региональную программу «Воспитание маленького волжанина», под редакцией Е.С.Евдокимовой. Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Основными направлениями в изучении регионального компонента являются:

1. Природа родного края - нижнего Поволжья.
2. История и культура родного края – нижнего Поволжья.
3. Искусство родного края – нижнего Поволжья.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

***Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МОУ детский сад №366 являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела детского сада №366 (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии МОУ детский сад №366 и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума, других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы осуществляется в совместной с детьми деятельности. Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье». Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги самостоятельно определяли формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Использовались инновационные формы и методы совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: проектная деятельность, коллекционирование, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие - занимательное и интересное дело, развивающее детей; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция, с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, которые осуществляются педагогом.

Педагоги используют в своей деятельности новый алгоритм построения познавательных занятий. Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ.

| Утренний блок с 7.00 до 9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дневной блок с 9.00 до 15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вечерний блок с 15.30 до 19.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно - оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> |

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

- принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

- принцип следования нравственному примеру.

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.**

| № | Возрастная группа                               | Инвариантная часть (кол-во) | Вариативная часть (кол-во) | Длительность (в мин.) | Недельная нагрузка |               |
|---|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
|   |                                                 |                             |                            |                       | Количество         | Время (в мин) |
| 1 | 1 младшая группа (с 1,5-3 лет)                  | 10                          |                            | 8-10                  | 10                 | 1ч.30мин      |
| 2 | 2 младшая группа (с 3 до 4 лет)                 | 10                          |                            | 15                    | 10                 | 2ч.30мин      |
| 3 | Средняя группа (с 4 до 5 лет)                   | 11                          | 1                          | 20                    | 12                 | 3 ч.40мин     |
| 4 | Старшая группа (с 5 до 6 лет)                   | 13                          | 1                          | 25                    | 14                 | 5ч.50мин      |
| 5 | Старшая логопедическая с детьми (5-8 лет) с ТНР | 12/1                        |                            | 20                    | 13                 | 5ч.           |
| 6 | Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)  | 15                          | 1                          | 30                    | 16                 | 8ч.           |

Освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от образовательной деятельности время.

### **Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется:**

| Реализация образовательной области                      | Образовательная нагрузка |     |                |     |                |     |                |     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
|                                                         | II младшая группа        |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Подгот. группа |     |
|                                                         | К-во                     | вр. | К-во           | вр. | К-во           | вр. | К-во           | вр. |
| <b>Двигательная деятельность</b><br>Физическая культура | 3                        | 45  | 2              | 40  | 2              | 50  | 2              | 60  |
| Физическая культура на воздухе                          |                          |     | 1              | 20  | 1              | 25  | 1              | 30  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Развитие речи    | 1                        | 15  | 1              | 20  | 1              | 25  | 1              | 30  |
| подготовка к обучению грамоте                           |                          |     | 1 в 2 недели   |     | 1 в 2 недели   | 25  | 1              | 30  |
| Чтение художественной литературы                        | 1 в 2                    |     | 1 в 2          |     | 1 в 2          |     | 1 в 2          |     |

|                                                               |                         |    |                        |    |                           |    |                          |    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----|------------------------|----|---------------------------|----|--------------------------|----|
|                                                               | неде<br>ли              | 15 | неде<br>ли             | 20 | неде<br>ли                | 25 | неде<br>ли               | 30 |
| <b>Познавательная деятельность</b><br>Познавательное развитие | 1 в<br>2 нед<br>ели     | 15 | 1                      | 20 | 1                         | 25 | 2                        | 60 |
| Математическое развитие                                       | 1                       | 15 | 1                      | 20 | 1                         | 25 | 2                        | 60 |
| <b>Изобразительная деятельность</b><br>Рисование              | 1 в<br>2 нед<br>ели     | 15 | 1 в<br>2 нед<br>ели    | 20 | 1                         | 25 | 1                        | 30 |
| Лепка                                                         | 1 в<br>2 нед<br>ели     | 15 | 1 в<br>2 нед<br>ели    | 20 | 1                         | 25 | 1                        | 30 |
| Аппликация/<br>конструирование                                | 1                       | 15 | 1 в<br>2 нед<br>ели    | 20 | 1                         | 25 | 1                        | 30 |
| <b>Музыкальная деятельность</b><br>Музыка                     | 2                       | 30 | 2                      | 40 | 2                         | 50 | 2                        | 60 |
| <b>Итого:</b>                                                 | <b>10 /<br/>2ч30мин</b> |    | <b>11<br/>/3ч20мин</b> |    | <b>13 /<br/>5ч. 25мин</b> |    | <b>15 /<br/>7ч 30мин</b> |    |

Коллектив работал над реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО. Вся воспитательно-образовательная работа была организована по принципу развивающего обучения в игре, строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, основывалась на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса. При построении педагогического процесса содержание Образовательной программы осуществлялось в совместной деятельности с детьми в режимные моменты, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Педагогический процесс включал также и непосредственно образовательную деятельность.

Дети освоили Образовательную программу, благодаря чему показали следующие результаты по мониторингу.

| Образовательные области по<br>ФГОС ДО  | Средняя группа<br>(%) | Старшие<br>группы<br>(%) | Подготовительные<br>группы<br>(%) |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Физическое развитие                    | <b>94</b>             | <b>89</b>                | <b>94</b>                         |
| Социально-коммуникативное<br>развитие  | <b>94</b>             | <b>85</b>                | <b>88</b>                         |
| Познавательное развитие                | <b>88</b>             | <b>81</b>                | <b>89</b>                         |
| Речевое развитие                       | <b>82</b>             | <b>71</b>                | <b>88</b>                         |
| Художественно-эстетическое<br>развитие | <b>90</b>             | <b>78</b>                | <b>87</b>                         |
| Реализация регионального<br>компонента | <b>90</b>             | <b>76</b>                | <b>85</b>                         |

Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования (предполагается поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога) и оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении, подготовке к школе участвовали дети подготовительных групп №2 (логопедическая), №4, №13 в количестве 41 человека. Не все дети смогли принять участие в диагностике по причине долгого отсутствия в саду – родители снимали детей по заявлению на длительный срок, долго находились на больничном. В группе №4 двое детей не появились в группе спустя даже несколько месяцев.

По результатам исследования можно отметить, что на начало учебного года у 20% (8 чел) в мотивационной сфере имеют познавательную мотивацию к обучению, у 41% (17чел) – социальная мотивация, внешняя у 39% (16чел). Уровни сформированности универсальных учебных действий: в.у.: 29% (12чел), с.у.: 44% (18чел), н.у.: 27% (11чел). Сюда входят познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

По результатам исследования можно отметить, что на конец учебного года у 44% (18 чел) в мотивационной сфере имеют познавательную мотивацию к обучению, у 39% (16чел) – социальная мотивация, внешняя у 17% (7 чел)

Уровни сформированности универсальных учебных действий : в.у.: 39% (16чел), с.у.: 51% (21чел), н.у.: 10% (4чел). Сюда входят познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

## **2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Одной из главных наших задач учреждения является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Детский сад предоставляет качественное воспитание и образование. Имеется возможность использования дополнительных услуг для детей, посещающих ДООУ: кружок «Весёлый ритм, движение, музыка, игра» (развитие музыкально-двигательных способностей) кружок «Читалочка» (школа раннего развития). Открытость и интегрированность ДООУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с детской библиотекой №14, детской музыкальной школой №9, общеобразовательными школами №89,101; с центром «Семья», с театрами города. Итоги деятельности ДООУ демонстрируются на концертах воспитанников, Днях открытых дверей, традиционных праздниках, в проектной деятельности. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Для организации работы с детьми в каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Интерьер детского сада оформляется детскими творческими работами. Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Размещённая в ДООУ информация для родителей актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая.

Педагоги ДООУ совместно с воспитанниками и их родителями стали активными участниками городской экологической акции по организации сбора макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!». В рамках празднования 81 годовщины Победы в Сталинградской битве 1942-1943 годов прошла акция «Сталинградские окна». Прошли мероприятия, в рамках акции, посвященной трагедии в «Крокус-сити холл». Организована публикация постов с информацией об акции «Журавли» в социальных сетях.

В рамках Всероссийского Дня здоровья - 7 апреля прошли следующие мероприятия: Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»; Коллективная зарядка- флешмоб на воздухе «Будь здоров!»; Тематическое мероприятие «Я и дома, и в саду с физкультурой дружу», Марафон здоровья (оздоровительный бег в старших группах).

Результативно воспитанники приняли участие в районном конкурсе «Наш друг светофор» 2 место. В районном творческом конкурсе «Путешествие в страну финансов» (номинации Финансы в сказках): с работой «НЕ то золото, что блестит», воспитанница старшей группы № 3 заняла 2 место; воспитанница подготовительной группы №2 с работой «Доверчивый Буратино» - участие; Воспитанница старшей группы №9 с работой «Муха по полю пошла, муха денежку нашла»- участие.

В конкурсе «Светоидея в номинации «Безопасность на дорогах – дело семейное!»» воспитанница старшей группы №3 приняла участие.

В 2024 году в ДООУ прошли мероприятия, направленные на развитие интереса семьи к сохранению и развитию культурного наследия Волгоградской области. В группах созданы центры по реализации регионального компонента, которые пополнились познавательными

альбомами: «30 достопримечательностей Волгоградской области», «Национальности Волгоградской области», «Олимпийские чемпионы, прославившие своими достижениями Волгоград», «Волгоград – чистый город» (альбом с рисунками «Мой любимый город Волгоград» -совместное творчество родителей и воспитанника подготовительной группы). Воспитанники подготовительной группы №4 приняли участие в международном конкурсе чтецов «Горят гвоздики на снегу...». Ко 2 февраля, в рамках акции «Город, что сердцу дорог», в группах изготовлено дидактическое пособие по технологии «Лента времени», название «Царицын- Сталинград - Волгоград». Педагоги подготовили презентации для детей: Скульптуры животных и птиц Волгограда и Образы детей в искусстве скульпторов Волгограда. Прошли тематические занятия - День 2 февраля; Международный день скульптуры (24 апреля).

В 2024 году воспитанники ДООУ также принимали участие в районном конкурсе БЕЗопасности, в номинации «Художественно-изобразительное творчество «Безопасность глазами детей» и стали призёрами (три воспитанника 2место; один воспитанник – 3место (старшие и подготовительные группы), в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Сказочные герои о безопасности детям» - два воспитанника заняли 3место.

В районном конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В дружбе народов – единство страны» номинация «Изобразительное творчество» - два вторых места, одно -3место.

В районном этапе городского конкурса детско- родительского творчества «Дорожный знак из природного материала» воспитанник старшего дошкольного возраста занял 3место. В творческом конкурсе-фестивале «Шкатулка семейных ценностей», в номинации «Художественно-изобразительное творчество «Моя дружная семья»» воспитанники старших и подготовительной групп заняли 2 и 3 место, в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Семейные традиции»». В районном конкурсе, в рамках Года семьи «Я и моя семья», номинация «Рисунок», Каргина Маргарита (воспитанница группы №2), призёр – 2место. В районном конкурсе детского творчества «В стране счастливой детворы», в номинации «Вокально-эстрадные ансамбли» воспитанники Пупина Милана и Пупина Карина стали призёрами - 2место. Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп», номинация «Рисунок», воспитанник ДООУ - победитель -1место, награждён Грамотой комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области.

В течение года проходили воспитательные мероприятия: Международный день мира (21 сентября); Всемирный День защиты животных (4 октября) Знакомство с Красной книгой Волгоградской области. Беседа «Защита и спасение животных»; День народного единства; Акция «Шкатулка добрых дел»; День прав человека (10декабря); Всемирный день поэзии (21марта); Отмечаем всемирный день чтения вслух (28марта); Международный день птиц (1 апреля); Выставка «Птицы России». Подготовительная группа №4 стала участником Всероссийского урока Победы «Цветы Победы», с целью формирования патриотизма на примере героического подвига русского народа в годы ВОВ 1941-1945гг. и такой духовно-нравственной основы, как историческая память.

В рамках «Всемирного дня животных» и с целью реализации воспитательных задач программы – организация детско-родительской выставки работ из природного и бросового материала «В мире животных».

В рамках тематической недели «Неделя юного читателя или большое читательское путешествие» - организация детско-родительской выставки рисунков «По следам сказок и былин».

Воспитанница подготовительной группы №4 – участник творческого марафона «Цветы России», посвящённого Дню полевых цветов, 1 место в региональном конкурсе «Экологический калейдоскоп» (5-8лет).

Районный конкурс рисунков «Я и моя семья», в рамках года семьи, номинация «Рисунок» - призёр 2место.

Воспитанники 2гр. – активные участники конкурса рисунков «Мы внуки твои – Победа», организованного Опер\_info Дзержинский.

В рамках Недели психологии «Рукавичкина неделя» прошла гирлянда добрых дел, акция «Цветочек от сыночков и дочек», занятие по эмоционально-нравственному развитию «Рукавичка на новый лад» (что бы я попросил и для кого у волшебной рукавички).

Прошли месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности..., месячник по ЗОЖ, месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи».

В рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма, во всех группах ДОУ проведен ежегодный День здорового питания (тематическая неделя «Азбука здоровья. Разговоры о правильном питании»). Проведены профилактические беседы и НОД с обучающимися всех возрастных групп. Воспитанники групп №1, №4, №3 приняли участие в районном конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В дружбе народов - единство страны».

В рамках Месячника воспитатели групп подготовили и провели мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека.

В рамках месячника «Всё начинается с семьи», в целях привлечения внимания общественности к сохранению семейных ценностей, пропаганде ответственного родительства, укрепления института семьи в ДОУ в течение месяца были реализованы образовательные проекты: «Дерево держится корнями, а человек семьёй»; «Моя семья и семейные традиции»; в группах были проведены игровые развивающие ситуации в рамках тематических недель: «Дом, где живёт дружба»; «Кто в нашем доме живёт»; «Все профессии равны, все профессии важны»; «Правила этикета»; ситуации общения: «Осенние прогулки всей семьёй» (лес, парк, выходные на даче; игры, забавы, поделки и др.); «Чем можно порадовать близких»; «Профессии наших родителей»; «Отдыхаем всей семьёй», «Любимые праздники дома». Воспитанники групп конструировали по теме: «Мы строим дом для своей семьи»; лепили «Цветок для бабушки» (Пластилинография), «Чайный семейный сервиз», рисовали «Портрет любимой мамы», «Портрет папы», «Моя рука – моя семья», делали аппликацию «Наша дружная семья». Ко Дню матери прошли следующие мероприятия: организована фотогалерея «Моя мама - лучшая», изготовлены открытки к празднику, проведено развлечение «Нашим мамам посвящается!», тематическое занятие «Моя мама самая, самая...», фотовыставка «Мир и счастье для меня - мама», фотогазета «Моя мамочка лучше всех». 10 семей приняли участие во всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвящённого Году семьи 2024 в номинациях: «Семейный фотоальбом»; «Традиции и ценности моей семьи».

В рамках проведения международного дня толерантности «Дорогою добра»: воспитанники составляли творческие рассказы «Как и чем можно порадовать других»; организована продуктивная деятельность «Подарок-сюрприз другу» (маме, дедушке) В течение месяца воспитанники играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме. Для родителей подготовлены памятки «Воспитание ребёнка - главная семейная ценность!». Организованы рейды в семьи социального риска.

В рамках проведения месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни с 01.04.2024г. по 30.04.2024г. в МОУ детском саду с воспитанниками были организованы тематические беседы, занятия, спортивные досуги. 5 и 6 апреля 2024 г. во всех возрастных группах прошёл День здоровья. Прошли родительские собрания, где один из обсуждаемых вопросов звучал так: «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье». В месячнике приняли участие все воспитанники. Охват воспитанников составил 82 человека.

Для родителей была обновлена информация в родительских уголках. Проведены индивидуальные консультации, беседы с педагогами, родителями.

В рамках месячника по профилактике ДДТТ «Безопасность дорожного движения», проведены следующие мероприятия: практические тренировки на транспортной площадке «Играем, ПДД изучаем!»; игровые занятия в рамках тематической «Недели безопасности». Организована выставка книг по ПДД. Организован просмотр фильмов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности». Был организован просмотр мультфильмов, презентаций по обучению ПДД прочитаны художественные произведения по данной теме. В течение года были организованы следующие мероприятия: конкурс рисунков «Отличник - пешеход», акция «Использование световозвращающих элементов»;



занятия-беседы по ПДД: «В гостях у Светофорыча»; «Разговор дорожных знаков»; «Хотим мы знать – как правила дорожные соблюдать!»; «Опасность на дороге»; ситуативные беседы: «Правила поведения в транспорте», «Где можно играть?», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Знакомство с улицей», «Как транспорт людям помогает», «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся», «Для чего нужны дорожные знаки»; чтение художественной литературы: «Светофор» С. Михалкова, «Айболит» К. Чуковского, С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Кожевников «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», «Безопасные сказки» Шорыгина Т. А., И. Лешкевича «Светофор», Т. А. Шорыгиной «Как пешеход получил колеса». Киселевой Н. К. «Уроки светофора», «Спор на дороге», «Котенок и щенок», «Три зайчика» Воспитанники подготовительной группы №4 приняли участие в онлайн-викторине «Дорожный марафон» (7-12лет). С детьми проводились игры-ситуации на тему: «Мы – пешеходы», «По дороге в детский сад»; сюжетно-ролевые игры: «Едем в автобусе (на поезде)», «Перекресток». Работа по ПДД проходила в системе в течение года по намеченному плану. Один раз в неделю проводились с детьми практические занятия в центрах ПДД. Ежемесячно проводились игровые образовательные ситуации по тематическому плану с записью в журнале. В группах проводились ежедневные «Минутки безопасности дорожного движения».

В течение года в детском саду работали кружки художественно-эстетической и интеллектуально-познавательной направленности. В процессе кружковых занятий у детей развивается память, мышление, эмоциональность, коммуникабельность, речь, художественно-эстетический вкус. Деятельность кружков была направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей. Кружки посещали дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещал один кружок.

### 3.1. Участники воспитательно-образовательного процесса.

| Период с 01.01.2024г по 31.05.2024г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Период с 01.09.2024 по 31.12.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В учреждении функционирует 8 групп. Детский сад посещали 159 воспитанников (ясли -21; сад – 138). Средний списочный состав 20<br>Из них имеют группу здоровья: первая – 9 человек (5,7%): – 7 – сад, 2-ясли;<br>2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 136 человек (86%): 119-сад, 17-ясли; 3группа (дети с хроническими заболеваниями) 14 человек (8,8%) – 12-сад; 2-ясли;                                                                                                            | В учреждении функционирует 10 групп. Детский сад посещали 196 воспитанников (ясли -44; сад – 152). Средний списочный состав 20<br>Из них имеют группу здоровья: первая – 12 человек (6,1%): – 11 – сад, 1-ясли;<br>2 группа (дети с морфофункциональными заболеваниями) – 170 человек (87%): 128-сад, 42-ясли; 3группа (дети с хроническими заболеваниями) 14 человек (7,1%) – 13-сад; 1-ясли;                                                                                                                                                   |
| <b>Сведения о воспитанниках:</b><br>всего воспитанников 159 чел.,<br>укомплектовано 8 групп:<br>- 1-ая младшая (от 1,5 до 3 лет) одна группа – 21чел. (13 %)<br>- средняя (от 4 до 5 лет) одна группа – 27 чел. (17 %)<br>- старшая (от 5 до 6 лет) две группы – 52 чел. (33%)<br>- старшая логопедическая с ТНР (от 5 до 6лет) одна группа – 10чел. (6,3%)<br>- подготовительная (от 6 до 7 лет) две группы- 39 чел. (25%)<br>- подготовительная логопедическая с ТНР (от 6 до 7 лет) – 10чел. (6,3%) | <b>Сведения о воспитанниках:</b><br>всего воспитанников 196чел.,<br>укомплектовано 10 групп:<br>Одна группа смешанная ранняя с 1г. до 3 лет – 22чел.<br>Одна группа первая младшая с 2-3 лет – 22 чел.<br>Одна группа вторая младшая с 3-4лет – 24 чел.<br>Ода группа средняя с 4-5 лет – 23чел.<br>Одна группа смешанная дошкольная с 4-6лет – 20 чел.<br>Одна группа смешанная дошкольная с 5-7лет – 20чел.<br>Одна группа старшая логопедическая с ТНР – 12чел.<br>Одна группа подготовительная логопедическая с ТНР (от 6 до 7 лет) – 11чел. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Две группы подготовительные с 6-7лет – 44 чел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Коллектив родителей</b> (социальный портрет родительского коллектива).<br>- Количество воспитанников в многодетных семьях – 30 (26- сад; 4 – ясли)<br>- количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 46<br>- неполная семья – 14<br>- 2семьи состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.<br>- 7семей – мобилизованные (1 – ясли; 6 –сад) | <b>Коллектив родителей</b> (социальный портрет родительского коллектива).<br>- Количество воспитанников в многодетных семьях – 30 (38- сад; 5 – ясли)<br>- количество воспитанников в малообеспеченных семьях – 51<br>- неполная семья – 19<br>- 1семья состоит на учёте в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.<br>- 10 семей –участники СВО (2 – ясли; 8 –сад) |

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Комплектование педагогического состава детского сада осуществляется в соответствии со штатным расписанием в порядке, предусмотренном законодательством.

Педагогический процесс ДОО обеспечивают специалисты:

заведующий, старший воспитатель, учитель логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 16 воспитателей

Из них имеют

- высшее образование – 12человек 55%,
- среднее профессиональное – 10 (45 %),
- высшая квалификационная категория- 3человека – 14%,
- I квалификационная категория – 2человека 9%,
- Соответствие –8 человек 36%.

Педагоги от 19до 26лет – 4чел. (18%); с 33-46лет – 7чел. Составляют 32%; 11 человек – 50% составляют педагоги старше 50лет. Один молодой специалист – второй год.

Стаж педагогической работы распределяется таким образом: 13,6% (3чел.)-до года; 9% (2чел.) – от5-7 лет; 27% (6чел.) –от 13 до 20лет; 27% (6чел.) –от 22до 30лет; 23%(5чел.) от 34 до 43лет.

#### **Кадровое обеспечение Программы воспитания**

| должность                | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;<br>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО; |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Старший воспитатель                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитатель.<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Помощник воспитателя                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Заведующий ДООУ – награждена Благодарственным письмом Волгоградской областной думы и Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Музыкальный руководитель награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Почетной грамотой Волгоградской городской Думы награждено 3 педагога, Благодарственным письмом председателя Волгоградской городской Думы – 4 педагога, Почётной грамотой Волгоградской областной Думы – 1 педагог.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **4.1. Структура МОУ и система его управления.**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» Строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Совет ДООУ;

- Родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по ХР – работой обслуживающего персонала, сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Таким образом, структура управления МОУ детский сад №366 отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основа модели – четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов Совета ДОУ, заведующего детским садом, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса. В МОУ планировался контроль в годовом плане. Указывались такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый. Был составлен план-график контроля за деятельностью педагогов.

Анализировалась деятельность педагогов, давались конкретные советы, рекомендации. Реальная оценка как результат внутрисадовского контроля складывается из: самооценки воспитателя, оценки родителей, оценки руководителя и методической службы. Для изучения состояния педагогического процесса использовались следующие методы: наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта), анализ (разбор с выявлением причин и определение тенденций развития), беседа (с обменом мнениями), анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам), изучение документации (с целью ознакомления с системой планирования, для получения определённой информации). Тематический контроль - всестороннее изучение педагогического процесса по направлениям деятельности детей и педагогов. Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитической справки и заслушаны на педагогическом совете. В 2024 году была проведена тематическая проверка ***«Эффективность использования разнообразных форм двигательной деятельности в режиме дня»***.

В течение 2024 года проводились мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, организация работы по ПДД, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали целям, указанным в годовом плане. Результаты обсуждались на педсоветах и совещаниях.

#### **5.1. Условия реализации образовательной деятельности**

Дошкольное учреждение расположено в промышленном районе города. Микрорайон имеет и частный сектор, и многоэтажки. Рядом с учреждением располагается музыкальная школа № 9, художественная школа № 2. На соседней улице средние школы № 89, 101, детская районная библиотека №14. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 263,8 м<sup>2</sup>. Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное.

На асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Имеется контроль доступа на территорию.

МОУ обеспечено системой видеонаблюдения в количестве 6 камер, видеорегистратор «Sarmat T DSR-413-h» пишущий со сроком хранения информации 30 суток.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопка «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В детском саду 13 групповых комнат (5 на первом этаже, 8 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет запасной выход.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Имеются в группах раздевалки (13), буфетные (13) и туалетные комнаты (13). Мебель, оборудование, пособия соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

На территории ДОО 13 участков (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает: участки групп с тентовыми навесами; площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, цветочные клумбы, цветники. Для организации сюжетно-ролевых игр выбираются затененные места, уютные уголки, где есть возможность удобно разместить необходимые постройки. Имеются на территории малые формы: «домики». Для игр с песком и водой имеются песочницы, доступ к которым свободен со всех сторон. Песочницы закрываются, во время отсутствия детей. Зона спокойных игр находится на верандах, где размещаются выносные столы для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе. Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей; для подвижных и спортивных игр. Имеются рукоходы, кольцо для бросания мячей, лесенки. На участок выносятся оборудование для развития движений, спортивных игр: кольцебросы, скакалки; ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров.

В учреждении оборудованы и функционируют: музыкальный и физкультурный залы; методический кабинет; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочная, комната временного содержания).

МОУ детский сад № 366 укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую ДОО образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В 2024 году приобретена методическая литература, дидактические игры и пособия для работы логопедических групп.

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Предметно-пространственная развивающая среда преобразуется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для

девочек и мальчиков. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов. Предметно-игровая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребёнка. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах детского сада оборудованы: центры конструирования и искусства; игровые центры; экологический центр и лаборатория; центр занимательной математики; литературно-художественный центр; центр театрализации и музыкального развития; центр грамотности; центр «Здоровья» и двигательной активности; центр безопасности; нравственно-патриотический центр, где размещаются материалы и игры по краеведению. Игровые центры и работа в малых группах дают ребятам возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры. Большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве. «Тихие» и «шумные» центры размещены так, чтобы дети не мешали друг другу.

Предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения, в том числе техническими: аудиомagnetофоны, телевизоры; соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём для трудовой деятельности.

Трансформируемость среды прослеживается исходя из календарно-тематического планирования, наблюдается в соответствии с образовательной ситуацией. В группах имеется возможность разнообразного использования в разных центрах следующих элементов: ширмы, мягкая модульная мебель, мольберты, мягкие напольные подушки, переносные контейнеры с материалами, предметами, игрушками для развёртывания игр и других видов деятельности. Предметно-пространственная среда групп построена так, что дети могут самостоятельно пользоваться всем тем, что им интересно. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Достаточная часть пространства каждой группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей. В 2024 году педагоги работали над совершенствованием РПП среды, создавали «говорящую» среду.

Психолого-педагогические условия: В группах создана и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

#### Организация питания.

Организовано 4 разовое питание на основе 20 дневного меню: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. Представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом – второй завтрак дети получают соки, фрукты. В рацион питания включены и овощи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего. В группах соблюдается питьевой режим. Для обеспечения мер,

направленных против распространения COVID, гриппа, ОРВИ в 2024 году администрация проводила комплекс мероприятий: соблюдение гигиенических нормативов температуры воздуха во всех помещениях; наличие условий и соблюдения режима проветривания помещений; использование устройств обеззараживания воздуха, термометрами (для измерения температуры воздуха в помещениях и температуры тела), дезинфекционными средствами, эффективными при вирусных инфекциях (для проведения уборок в помещениях, мытья игрушек, посуды, инвентаря, оборудования), средствами и условиями для соблюдения личной гигиены, в том числе кожными антисептиками, средствами индивидуальной защиты органов дыхания для сотрудников, с целью недопущения распространения заболеваемости в учреждении.

Вывод: В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с учётом состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей отражена: медицинская карта ребёнка, журнал регистрации углубленных осмотров, диспансерный журнал соматических заболеваний, диспансерный журнал по туб.инфекции, листы здоровья.

В период повышенной заболеваемости проводился комплекс специальных профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенического режима, фитоцитотерапия (лук, чеснок), профилактические прививки от гриппа. Каждое помещение детского сада кварцуется в соответствии с графиком кварцевания.

В МОУ имеется медицинский блок, изолятор, включающий оборудованный медицинский кабинет. Имеются облучатели: ультрафиолетовый для кварцевания групп во время карантина и для профилактики ОРЗ и гриппа, бактерицидный для процедурного кабинета. Охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей способствует тесный контакт со специалистами детской поликлиники №28.

Потребность в двигательной активности воспитанников реализуется посредством проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Для укрепления и оздоровления детей используются нетрадиционные методы: элементы точечного массажа, дыхательные и пальчиковые упражнения, гимнастика пробуждения после дневного сна, зрительная гимнастика; хождение по «дорожкам здоровья», комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Оценка физического развития и физической подготовленности отражена в диагностических картах, в досуговых мероприятиях, спортивно-оздоровительных праздниках. Педагогами групп составлены перспективные планы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Для снятия психоэмоционального напряжения использовались релаксационные упражнения. Во время НОД – физкультминутки.

Расписание НОД составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Об утверждении СанПиН 2.4.3049- 21). Все оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, были направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Во всех группах имеется центр здоровья и двигательной активности. Игры, пособия, ширмы научат ребёнка осознанно относиться к своему здоровью. А физкультурное оборудование и тренажёры (многие изготовлены из бросового материала), атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, дорожки здоровья, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице поддержат двигательную активность в течение дня. В групповых имеется пространство для игр соревновательного характера: «Сбей кеглю, «Прокати мяч», «Кто быстрее» и т.п..

#### **Методическая работа.**

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной

среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий, мастер-классы, взаимопосещения, консультации.

В ДОО созданы условия:

- для реализации Образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в целом;
- для профессионального роста и развития педагогов;
- для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми и родителями;
- для использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Методической службой проводится диагностика уровня развития педагогического потенциала воспитателей. На базе полученных результатов прогнозируются профессиональные достижения и характер проявляемых способностей и склонностей педагогов. Осуществляется контроль, соответствующий индивидуальным возможностям и стилю работы каждого педагога. Коллектив работал над задачами: реализация ФГОС ДО и ФОП ДО; повышение качества образования. Для педагогов были проведены семинары по темам:

- «Занятие в ДОО: Современные подходы в образовательной деятельности в рамках реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО»
- семинар-практикум «Взаимодействие ДОО и семьи, как фактор качества дошкольного образования» Цель: оказание практической помощи воспитателям в работе по вовлечению семьи в единое образовательное пространство, установление партнёрских взаимоотношений
- Внедрение ФОП ДО. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: актуальность, инновационность, соответствие задачам ФОП ДО;
- Внедрение ФОП ДО. «Педагогические технологии образовательной деятельности в ДОО в условиях обновленного ФГОС ДО»
- «Реализация ФОП ДО: Ключевые направления сотрудничества педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников;
- «Реализация ФОП ДО: проектирование педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста»

С целью формирования положительного отношения к семейным ценностям в группах были реализованы проекты «Моя семья – моя крепость».

В рамках месячника по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма на педагогическом совещании рассматривался вопрос на тему: «Раннее выявление неблагополучия в семье», даны «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия».

***В течение 2024 года педагоги принимали участие в городских семинарах:***

- «Использование современных игровых технологий в условиях реализации ФОП ДО, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»
- «Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов: от теории к практике»
- «Современные игровые технологии в коррекционно-развивающей работе педагога с детьми дошкольного возраста»
- «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- «Концептуальные основы формирования экологически сообразного поведения в природе у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

Воспитатель Бутенко А.Н. посещала мероприятия для молодых педагогов муниципальных дошкольных образовательных организаций со стажем работы до 3 лет «ПОМОЖЕМ! РАССКАЖЕМ! ПОКАЖЕМ! НАУЧИМ! ДОБЬЁМСЯ УСПЕХА!

2 воспитателя дистанционно прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (72ч.). 1 воспитатель - курсы «Информационно-



коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО» (72ч.). 1 воспитатель в Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» прошла курсы на тему «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» (36ч.)

Также педагоги повышали свой профессиональный уровень на методических объединениях района, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагог делилась опытом работы на районном методическом объединении: выступление «Взаимодействие с родителями по развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» (Винникова Н.В.) Воспитатель поделилась опытом работы взаимодействия с родителями, презентовала формы работы с родителями, используемые в своей группе.

Старшим воспитателем была оказана консультативная помощь в организации самообразования педагогов. Сформирован банк тем самообразовательной деятельности педагогов. С отчётами по теме самообразования педагоги выступали на педсоветах, на совещаниях при заведующем с творческими отчётами.

Увеличился процент участия педагогов и их воспитанников во всероссийских, городских конкурсах, фестивалях. Сошникова А.В., Винникова Н.В. - призёры – 2 место районного конкурса сценариев «Крепкая семья – сильная Россия», в номинации «Вместе – дружная семья». В районном конкурсе методических разработок, в номинации «Конспект НОД», Шиповская Л. В. Богатырева М.В., Винокурова Г.М. - призёры – 3 место. В районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», в номинации «Лучший мини-музей» Винникова Н. В. и Сошникова А.В. стали участниками. В районном этапе городского конкурса «Зелёный огонёк», номинация «Авторская образовательная мультимедийная презентация», педагоги ДОУ – 3 место. В межрегиональной ярмарке социально-педагогических инноваций, в номинации «Современная школа на уровне дошкольного образования», Богатырева Марина Викторовна (учитель-логопед), Винокурова Галина Михайловна (воспитатель), Шайтанова Светлана Владимировна (педагог-психолог) и Шубенкова Татьяна Евграфовна (музыкальный руководитель) Ященко Ирина Александровна (старший воспитатель) – получили сертификат участника; в номинации «Инновационные решения в воспитании», воспитатели Сошникова Анна Владимировна, Винникова Наталия Викторовна получили диплом победителя. Во Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России - 2024», Винокурова Галина Михайловна, победитель в регионе, призёр – 2 место в России, призёр в номинации «Лучший сайт».

С целью создания условий в группах ДОУ для приобщения воспитанников к чтению, формированию у них интереса к книге, обогащению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с современными требованиями в детском саду с 01.04.2024г. по 05.04.2024г. прошел смотр-конкурс на лучший книжный уголок. Педагоги творчески оформили книжные уголки, подобрали художественную литературу в соответствии с возрастом детей, систематизировали литературу по жанрам (произведения малого фольклора, поэзии, проза, энциклопедии, произведения классиков и современников, детские журналы). Книжные уголки имеют названия: «Остров Читаек» (2группа), «В гостях у книги» (9группа), «Книголандия» (13группа), имеются игровые персонажи: Королева книжка (1группа), Буква Аэлка (4группа), Буратино и Тортила (охраняет книжный фонд) (6группа), Буратино (9группа), Дядюшка АУ- хранитель (13группа). Были оформлены выставки «Моя любимая книга», «Книги К.И Чуковского», «Мы читаем Маршака»; выставки творчества детей по знакомым произведениям. Воспитанники и родители изготовили книжки-самodelки, рисунки к литературным произведениям. Был подобран материал о детских писателях, о художниках-иллюстраторах, тематические альбомы, дидактические игры и дидактические пособия. Во всех группах имеются правила обращения с книгой, в 1группе – «Экран читателя», в 4 группе – «Говорящий столбик». Имеются материалы для «Книжной

мастерской», для с/ролевой игры «Библиотека». Команда педагогов принимала участие в 5 Спартакиаде «День спорта», в рамках месячника по ОТ.

Созданы персональные сайты педагогов в сети интернет на образовательном портале России «Инфоурок», образовательный портал «Продлёнка». Педагоги помещают публикации на образовательных порталах.

На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОО. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в детском саду, проблемы, касающиеся общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Образовательный процесс в ДОО «Детский сад № 366» осуществляется педагогами ДОО и строится на основе задач годового плана. Основная задача методической службы ДОО – создание такой образовательной среды, где полностью был бы реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива, направленный на достижение максимальных результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В 2024 учебном году содержание образовательного процесса определялось ОП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОО была построена в соответствии с Программой развития, «Календарным планом воспитательной работы» и направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка

**Методическая служба на будущее планирует работу в следующих направлениях:**

- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО, с профстандартом, ФОП ДО;
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- построение воспитательно-образовательного процесса исходя из интересов и предпочтений ребёнка (признание приоритетной субъектной позиции ребёнка);
- определение алгоритма действий педагога в определении показателей развития ребёнка в соответствии с планируемыми результатами; алгоритма действий педагога по выявлению интегративных результатов освоения ФОП ДО;
- организация жизни детей в течение дня для обогащения нравственных представлений, гуманных, добрых чувств и культуры поведения каждого ребёнка.
- обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

#### **Выводы:**

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы все условия для реализации ОП ДО детского сада.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Совершенствуется материально-техническая база учреждения.

Степень активности участия родителей в жизнедеятельности ДОО повысилась. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 196 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 196 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              |                   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    |                   |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          |                   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 44 человека       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 152 человека      |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 196/100%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 196/100%          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        |                   |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             |                   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 23/11,7%          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              |                   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 23/11,7%          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            |                   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 3,4               |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 22 человека       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 12/55%            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 11/50%         |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10/45%         |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 10/45%         |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 5/23%          |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3/14%          |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/9%           |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%      |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/18%          |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/23%          |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4/18%          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9/41%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 22/100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22/196<br>1/11 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да             |

|        |                                                                                                                                   |           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | нет       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да        |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          |           |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | нет       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да        |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                    |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2057 кв.м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 153 кв.м  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада №366

Заведующий

Е.М. Лавышко.